

Бекітемін:

Оқу ісін орындағаны: Умбетова.Г

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы I апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Сарат мектеп-бөбекжай-балабақша кешені» КММ

Топ: «Жұлдызай» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: 03-07 ақпан айы 2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.02.2025ж                                                                                              | Сейсенбі<br>04.02.2025ж                                                                                | Сәрсенбі<br>05.02.2025ж                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>06.02.2025ж                                                                | Жұма<br>07.02.2025ж                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу<br>күй күмбірі                                             | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу<br>күй күмбірі       | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу<br>күй күмбірі                                                                                                                                   | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу<br>күй күмбірі      | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу<br>күй күмбірі                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                               | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                            | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ғажайып сөздер. Балалар өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»<br>Қазақ тілі<br>Бір тұтас тәрбие | Оюлы қасықтың суретін бояу. Сурет салу<br>Оюлы Кесенің суретін желімдеу<br>Жапсыру<br>Бір тұтас тәрбие | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.<br>Жапсыру<br>Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.<br>Сурет салу<br>Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар<br>Бір тұтас тәрбие | Дастаханды әшекейлеу, ұлттық оюлармен.<br>Жапсыру<br>Қағаздан үстел жасау<br>Құрастыру | Шәйнекті бояу<br>Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту<br>Математика негіздері |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p> | <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>                           | <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алу, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p>                                                                            | <p>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p>                                                                   | <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту</p>                                                           | <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды ныққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).<br/><br/>Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату. (құрастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>жүруді жүгірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүргізу күрсаудан еңбектеп оту. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br/>Спорттық жаттығулар<br/><br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>қайтадан бұғу және түсіру.<br/>Қимылды ойын:<br/>Шанамен сырғанау</p> <p>Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз тандауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.<br/>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Еңбекке баулу</b><br/>Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br/><b>Қоршаған орта</b></p> | <p>қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;<br/>оңға, солға бұрылу<br/>Қимылды ойын:<br/>Торғайлар мен мысық</p> <p>Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу</p> <p>Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау.<br/>Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.<br/>«Еңбекпен тапқан акша» ертегісін оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюге немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату</p> |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық                                                                                                                                                                                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-                                                                                                                                                                                                                        |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                              | катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен | Суықторғайды бақылау<br>Максаты:<br>— Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;<br>— Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз А. Мендібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тонып тұр. Бұл не ғажап қарасан, Қайыңда алма өсіп тұр! Жакын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім-Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? | Боранды күнді бақылау<br>Максаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br>Шөпті сипап, ұшады зырлап,<br>Жанын кинап, ұлиды зарлап. (боран)<br>Көркем сөз «Ақ боран»<br>Ә. Табылды<br>Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гуледі, Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын | Бақылау «Қардағы құс іздері»<br>Максаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..<br>♦Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br>♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. | Жеңіл көліктерді бақылау<br>Максаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға»<br>Е.Елубаев<br>Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жакын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жакқа, Келе жатқан көлікке. Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: | Күн мен түн неге ауысады?<br>Максаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы<br>Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге карамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге караған бетінде түн болады.<br>Балаларға сұрақтар.<br>♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кеудесі қызыл әсем-ақ.</p> <p>♦ Суыкторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл)</p> <p>♦ Суыкторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (калын орман көленкесінде)</p> <p>♦ Суыкторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)</p> <p>♦ Суыкторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)</p> <p>♦ Суыкторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды)</p> <p>♦ Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суыкторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)</p> <p>♦ Суыкторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Енбек</p> <p>Ойын алаңын қардан тазалау.</p> | <p>суықтан.</p> <p>Қардан жасап аққала, Сырганаймын шаттана.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</li> <li>• Мұқият қарандаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</li> <li>• Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)</li> <li>• Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру</li> </ul> | <p>Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.</p> <p>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Енбек</p> <p>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Максаты:</p> <p>Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Максаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу.</p> <p>Ептілікке баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.</p> <p>Максаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>- Қар көп болса, нан мол болады.</p> <p>- Қатты аязда әтеш</p> | <p>♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?</p> <p>♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)</p> <p>♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</p> <p>♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)</p> <p>♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (танертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</p> <p>♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары)</p> <p>♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай</p> | <p>күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</p> <p>♦ Күн неге батады? (жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.</p> <p>Танертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу.</p> <p>Танертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Енбек</p> <p>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p> <p>Максаты:</p> <p>енбексүйгіштікке, бірлесе енбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы».</p> <p>Максаты: күн туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Максаты: енбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын «Үшты-ұшты».</p> <p>Максаты: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу</p> <p>Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».</p> <p>Максаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p> | <p>қиындайды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.</p> <p>Еңбек</p> <p>Бораниан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Максаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Желдірмен».</p> <p>Максаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарды дамыту.</p> <p>Максаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p> | <p>ерте шақырса, күн жылынады.</p> <p>- Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</p> <p>- Қыс аязды болса, жаз ыстық болады</p>                                                                                                                      | <p>ережелерді сақтау керек?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p>Максаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Ұзындыққа секіру</p> <p>Максаты: Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p> | <p>Максаты: мергендіктерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Туган жердің күні де ыстық, түні де ыстық</p>                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.</p>                                                                                                                       | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін тандау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>(көршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мамандық иелерінің суреттерін бояумен бояу. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу,</p> | <p>Дәрігер қонаққа келеді. Озінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан корқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді киіп жапсырту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы акпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылысшылар бар ма сұрау.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Мамандық иелерінің киімдерін киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Дәрігер</b><br/>Дәрігермін мен деймін. Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. Ө.Тұрманжанов</p> <p><b>Құрылысшы</b><br/>Қолда темір қалағым. Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. Ш.Садыханов</p> <p>такпактарын жаттау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Алтын коржыннан әртүрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-томен, қалың-жұқа).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Метр өлшеуіш құралын және сызғышты таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?</p> <p>Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киінеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пішініне сәйкес,көлемді табу»</p> <p><b>Шарты:</b> Берілген төрт заттан пішініне сәйкес екі затты тыңдап ала білуді меңгеру.Заттарды пішіне қарай сәйкес топтауға үйрету.</p> <p><b>(Вариативтік бөлім)</b></p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | үстелді сұртуді орындату.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту. мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                    | кылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал кылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                       | мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                            | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.                                                                                                                                                    | тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен                | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді                                                                                                                                                                                                                   | Түстен кейін аяздың түсетінін, ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.                                                                                                                                                                                                                                                       | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қарда суреттер салу. (сурет салу) Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                   | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ.                                                                                                                                                                                               |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br>(математика негіздері)<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету:                                                                                                                                         | (қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойын «Еркін ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту Сакина жасыру.»                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»                                                                                                                                                                                                                                         | Такпактарын кайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету<br><b>Қимылды ойын «Ханталапай»</b>                                                                                                                                                                           | боран) дамыту, кеңейту.<br>(қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ойын «Сакина жасыру.» Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату (музыка)                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада неңдей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы                                                                                                                                                                                                | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу                                                                                                                                                                                                                       |



Бекітемін:   
Оқу ісінің орынбасары: Умбетова.Г

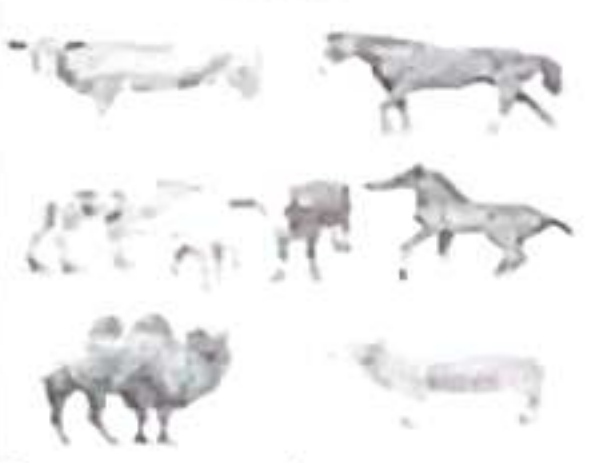
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Сарат мектеп-бөбекжай-балабақша кешені» КММ

Топ: «Жұлдызай» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: 10-14 ақпан айы 2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.02.2025ж                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>11.02.2025ж                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>12.02.2025ж                                                                                                                              | Бейсенбі<br>13.02.2025ж                                                                                                                           | Жұма<br>14.02.2025ж                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу күй күмбірі                                                                                                                                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу күй күмбірі                                                              | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу күй күмбірі                                                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу күй күмбірі                                                                    | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу күй күмбірі                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                               | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                               | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Сикырлы түс Қызыл, сары, көк түсті гуашь, Су, Пластикалық шыныаяктар. 1. Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз. 2. Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт) | Нүктелерді қосып, қандай пішін шыққанын ата. <br>математика негіздері | «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны <br>Әлеуметтік дағдылар | «Аласқан сандар» сызық арқылы қосу. <br>математика негіздері | Асық ату Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады. - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді. |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | сары).3.Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату<br><b>Зерттеу әрекеті</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бір тұтас гәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету<br><b>Математика Негіздері</b>                                                                                                   | Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық)<br><b>Математика негіздері</b> | Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.<br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                       | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру<br><b>Сурет салу</b> | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.<br><b>Мүсіндеу</b>                                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | Дене шынықтыру<br>Спорттық жаттығулар.<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>Қоймадағы тышқандар | <b>Музыка</b><br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.<br><br>«Қызғалдақ»,<br>«қошқар мүйіз»,<br>«қой ізі»<br>элементтердің                                                                                                       | Дене шынықтыру<br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | <b>Музыка</b><br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Сөздік қор                                                                                                            | Дене шынықтыру<br>Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру</p> <p>Түстеріне қарай ажырат ойыны</p> <p>Үлкен кіші ойыны</p> <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойландыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды үйрету.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Жемістерді басу, қысу, жалпақтау әдістерін пайдалана отырып, балаларға әртүрлі пішіндерді мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>Кішкене маймылдар Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менін алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> <p><b>(Қоршаған орта)</b></p> | <p>қолды белге қойып, екі жакка созып, отыру.</p> <p>Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>Сакина жасыру</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Ұзын құлақты, жылдам аяқты,<br/>Сәбізді жақсы көретін ол не?<br/>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сүр қоян аяқ аталғаны жайлы сұрап, өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше тандап киген сон ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b><br/>«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Аққала»</p> | <p>Түлкінің суретін бояу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>«Мейірімді бала»<br/>Ы Алтынсарин әңгімесін тыңдау, талдау.</p> <p><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b><br/>«Бағдаршам»<br/>Желімді қылқаламға жағып, пішіндерді жабыстырады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.</p> <p>Ермексизден фигураларды жасату.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> | <p>Геометриялық пішіндер сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ойын «Айсұлу адасып кетті»<br/>тілдің қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b><br/>«Аққала»<br/>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>«Көк тудың желбірегені» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу (музыка) ойын:<br/>«Қандай ән?»</p> | <p>Түлкі жабайы аң.<br/>(слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)<br/>Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді.<br/>Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сұртіп кетіп отырады.<br/>Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман – есен құтыла алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/>«Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.</p> <p><b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Өлең шумақтарын қайталау<br/>Аю, аю тұршы<br/>Беті қолын жушы<br/>Айнаға қарашы<br/>Шашыңды тарашы.</p> <p><b>Көркем әдебиет, қазақ тілі</b><br/>«Қала жолдары»<br/>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>«Шеберін-ай Аяздың!»<br/>М. Жаманбалинов<br/>Шеберін-ай аяздың:<br/>Суреттерді әр үйге,<br/>Әйнектерді қағаз ғып,<br/>Әйнектердің бәріне,<br/>Әшекейлеп қойыпты,<br/>Түнде салып береді,<br/>Бірнеше ою ойыпты<br/>Көзі қалай көреді?<br/>Такпакты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпактар мен жанылтпапштар айтқызу. Қыс туралы жанылтпапшты қайталап айтуын ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                     | киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                    | киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                        | киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен | <p>Ағаштарды бақылау<br/>Максаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы<br/>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.<br/>Өңгімелесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбене қар құлауы мүмкін)</li> <li>- Ағаштар неге қыста өспейді?</li> <li>- Ағаш тамырлары қалай қыстайды?</li> </ul> | <p>Қарғаларды бақылау<br/>Максаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.</li> <li>- қарғалардың тіршілігін бақылау</li> <li>- құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</li> </ul> <p>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br/>Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап.<br/>Қоқыстарды шокиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)<br/>Қарға қыстап қалатын</p> | <p>Қар ұшқындарын бақылау<br/>Максаты:</p> <p>— Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br/>— Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов<br/>Қонақтайды бақтарға, Ак көбелек, ак мамык.<br/>Аунап таза ак қарға, Балалар жүр мақтанып.<br/>Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады.<br/>Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Жауған қар қандай?<br/>♦ Ұшқан қарды алақандарыңа</p> | <p>Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау.<br/>Байқағыштық сезімін дамыту.<br/>Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.<br/>Жеке жұмыс: Такпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы.<br/>Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.<br/>Кимылды ойын: «Кім жүйрік?»<br/>Максаты:</p> | <p>Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау.<br/>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br/>Еңбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.<br/>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту: Оқу – білім бұлағы, Білім – өмір шырағы.<br/>Кимылды ойын: «Ұшты – ұшты»<br/>Максаты: Шамшандыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.<br/>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?</p> <p>- Ағаштар қыста неге тонбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</p> <p>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</p> <p>Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым.</p> <p>«Тонбасын»- деп бұл ағаш,</p> <p>Орал қойдым аяғын.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>♦ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу.</p> <p>Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан</p> | <p>құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. <i>Егер қарға айналып ұнса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i></p> <p>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар. Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру</p> <p>Еңбек</p> | <p>қондырындар, қар ұшқындары қандай?</p> <p>♦ Жаксылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?</p> <p>Д О: «Үксас өрнекті тап».</p> <p>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне үксастарын табу</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алақандағы қар неге ериді?</p> <p>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;</li> <li>- Бастаған істі аяқтауға үйрету.</li> </ul> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете біту және назар аудара біту дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап өт».</p> <p>Мақсаты: заттар</p> | <p>жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>корғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. Еңбек</p> <p>Жауған қарды ағаш түбіне үю.</p> <p>Максаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?».</p> <p>Максаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p>Максаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p> | <p>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.</p> <p>Максаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр».</p> <p>Максаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Максаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту</p> | <p>арасынан, оларды құлатпай ирелендеп жүруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                         | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>«Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). (математика негіздері) Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Гажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. (көршаған ортамен танысу)</p> | <p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс-әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту. (математика негіздері) Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. (музыка) Такырыбы: «Құрақ көрпе құрастыру» Шарты: Берілген геометриялық пішіндерден көрпеше құрастыра білуге үйрету, үшбұрыштарды, дөңгелектерді, төртбұрыштарды орнымен қоя білуге үйрету. (Вариативтік бөлім)</p> | <p>Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру. (жапсыру)</p> | <p>«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сныр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою (көршаған ортамен танысу, сурет салу)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                  | <p>қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            | олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен            | Қимылды ойын «Поезд» Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка)                                                                                                                                                                                                          | Еркін ойындар Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қардан камалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру. Еркін ойындар                                                                                                                                                                            | Еркін ойындар Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ                                                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                    | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ                                                                                                                                                                 |



|                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап калудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                                                                          | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.                                                                                                                                                       | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                                                            | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                       | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар                                                                                                                                |