

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарат мектеп бөбекжай балабақша кешені КММ «Еркетай »ШО

**Балалардың жасы.** «кұлыншақ» кіші топ

**Балалардың жасы-** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 04-8 наурыз 2024 ж.**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>04.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>05.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>06.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>07.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>08.03.2024 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Д/О «Жалпылаушы сөздер»<br>Міндеті: сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Д/О «Антонимдер»<br>Міндеті: қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д/О «Жұмбақ шеш»<br>Міндеті: Жұмбақ шешкізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д/О «Жұмбақ шеш»<br>Міндеті: Жұмбақ шешкізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                            |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үйде баланың мәдени-гигиеналық шараның орындауына көңіл бөлуге кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-анамен жұмыс<br>Балалар ойыншықтары сатылатын дүкенге қаншалықты жиі барасыз?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үйде баланың мәдени-гигиеналық шараның орындауына көңіл бөлуге кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Д/О «Салыстыр»<br>Міндеті: . Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Д/О «Жолаушы»<br>Міндеті: Жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Д/О «Шаршы, дөңгелек»<br>Міндеті: Балаларды геометриялық фигуралармен: шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Д/О «Достарым»<br>Міндеті: Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Д/О «Оң-сол»<br>Міндеті: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Д/О «Табиғат бұрышын мекендеушілері»<br>Міндеті: Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті:<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, | Д/О «Оң-сол»<br>Міндеті: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Д/О «Дала гүлдері»<br>Міндеті: дала гүлдерінің тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | Балалардың дербес әрекеті:<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.<br>Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Танертенгі жаттығу                           | <b>Танертенгілік жаттығу</b> \Затсыз<br>1. қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>2. қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>3. қолдарды алға созып, жартылай отыру<br>4. солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>5. аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>6. тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>7. аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>Тыныс алу алу жаттығуы ( <b>дене шынықтыру</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық          | ДО «Жолаушы»<br>Міндеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. ( <b>қазақ тілі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ДО «Достар»<br>Міндеті: Қазақ тіліне тән қ, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. ( <b>қазақ тілі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ДО «Жемістер»<br>Міндеті: Жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру ( <b>қазақ тілі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ДО «Дала гүлдері»<br>Міндеті: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, жаттауға баулу. ( <b>қазақ тілі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ББҰ кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br>2. Допты қақпа арқылы                                                                                                                                                  | <b>Қазақ тілі</b><br>ДО «Әдептілік әлемі»<br>Міндеті: сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, баулу ( <b>қазақ тілі</b> )<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Киініп-шешіну кезінде: киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.<br>Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып мұрнын сүрту және қайта салу.<br><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br>1. Алақан мен тізеге тіреле, | <b>Д/О«Салыстыр»</b><br><b>Міндеті:</b> Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру ( <b>математика негіздері</b> )<br><b>Д/О «Не үшін»</b><br><b>Міндеті:</b> Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | домалатуды қайталау.<br>Ойын: «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br><b>Қорытынды:</b> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.<br>Ойын: «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br><b>Қорытынды:</b> Тыныс алу жаттығуын орындау.                                                                                                                                                                       | тура бағытта еңбектеу.<br>Ойын: «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.<br><b>Қорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | меңгеру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b> «Қардың еруі».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктем мезгілінің келгенін айтып, қардың еру кезеңдерін бақылату, көктемгі табиғат өзгерістерін жылдың басқа мезгілдерімен салыстырып, ажырата білуге үйрету.<br><b>Қимыл ойындар:</b> «Тапқыш»<br><b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа жылдамдыққа үйрету, достыққа, ізгілікке баулу.<br>Еңбек: «Таза алаң»<br>Мақсаты: Ойын алаңын тазалау.<br>Еңбексүйгіштікке, тазалыққа баулу.<br>Жеке жұмыс: Көктем туралы тақпақ жаттату.<br>Көктем келді далаға,<br>Көктем келді көшеге.<br>Көктем келді ауылға,<br>Нұрын төкті әлемге.<br><br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, толық сойлеуге | <b>Бақылау:</b> Көктемгі ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемгі табиғат өзгерістерін бақылату, жылдың басқа мезгілдерімен салыстыру, қоршаған әлеммен үйлесімді өмір сүрудің қажет екені туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Қимыл ойындар:</b> «Бес тас»<br><b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды батылдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа, талпынысқа баулу.<br>Еңбек: Бөбекжай ауласын қоқыстардан тазалау.<br>Мақсаты: Балаларды еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.<br>Жеке жұмыс: «Көктем келді»<br>Келді көктем далаға<br>Келді сұлу шағала.<br>Аспандағы ақ құстар,<br>Айдын көлді арала. | <b>Бақылау:</b> Айналадағы адамдардың еңбегін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үлкендердің еңбегінің түрлерімен таныстыра отырып, еңбекті құрметтеуге оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Қимыл ойындар:</b> «Жаяу тартыс»<br><b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, мықтылыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек: Үлкендерге ауланы жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: Балаларды үлкендермен бірге шамасына қарай бірлесіп еңбек етуге арластыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Еңбек туралы | <b>Бақылау:</b> Теректерді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемгі табиғаттың өзгерістерін айта отырып теректердің түрлерімен таныстыру, пайдасын ұғындыру, олардың бүршіктерін бақылату, теректі аялап, баптауға баулу, адамның қамқорлығына зәру екенін түсіндіру.<br><b>Қимыл ойындар:</b> «Әтешше айқас»<br><b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, батылдыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек: Теректерге су құюға көмектесу.<br><br>Мақсаты: Еңбекке деген ынтасын кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: «Ағаштар» тақпағын жаттату. |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          | <p>үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: «Қуғыншы»</p> <p>«Ақ серек-көк серек»</p> <p>Тренинг: «Достық шаңырағы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын байыту, бала тілінің грамматикалық құрылысын қалыптастыру, тілдік шығармашылыққа тұрақты қызығушылығын тәрбиелеу, балаларға тақпақ үйрету арқылы алғашқы ойлау операциясын қалыптастыру.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: Өткеншек тебу.</p> <p>«Қу түлкі</p> <p>«Қуғыншы»</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>мақал-мәтелдер үйрену. Еңбек-ширатады, Өмір үйретеді. Еңбек етсең еріңбей, Тояды қарның тілеңбей. Еңбек-бәрін жеңбек. Еңбекпен тапқан нан тәтті.</p> <p>Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сөздік қорларын кеңейту, тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: «Тез қуып жет» «Айгөлек»</p> <p>Тренинг: «Дос болайық, бәріміз!»</p>                                                                                                                  | <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі.</p> <p>Теректің түрлері туралы алған мәліметтерін саралап, қорытындылау, олардың адам мен табиғатқа тигізер пайдасын ұғындыру.</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат пен адамдар арасындағы байланыс туралы түсігіктерін бекіту, қоршаған ортаның сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: «Кім тез жинайды?» «Жапырақ жинау»</p> <p>Тренинг: «Біз біргеміз»</p>                                                                             |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Тақырыбы: «Екі қаз, бір бақа» (ертегі)</p> <p>Міндеті: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, ( көркем әдебиет)</p> <p>Тақырыбы: Өсімдік және жануарлар</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Міндеті: Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> | <p>Тақырыбы: «Жұмыстың бәрі жақсы» (өлең)</p> <p>Міндеті: Балаларды тақпақтар жатқа айтуға үйрету ( көркем әдебиет)</p> <p>Тақырыбы: Өрнектер</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Міндеті: Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> | <p>Тақырыбы: Юлиан Тувим «Бәріміз үшін бәрі де»</p> <p>Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту. ( көркем әдебиет)</p> <p>Тақырыбы: Жемістер</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,</p> | <p>Тақырыбы: Абай «Жаз» өлеңі</p> <p>Міндеті: шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету ( көркем әдебиет)</p> <p>Тақырыбы: Дала гүлдері</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Міндеті: Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі</p> |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Міндеті: Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату</p> | <p>ұқыпты болуға баулу</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Міндеті: ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тактайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу</p> | <p>дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тактайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу</p>                                                                                                |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жаттамақ жаттығуы.</b><br/>Мерекеге шығады,<br/>Бүкіл халық, біліп қой.<br/>Отандастар ұғады,<br/>Тәуелсіздік – ұлық той!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Шалқан" ертегісін драматизациялау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                   | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Кірпі".</b><br/>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету;табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау: «Қардың еруі».</p> <p>Мақсаты: Балаларға көктем мезгілінің келгенін айтып, қардың еру кезеңдерін бақылату, көктемгі табиғат өзгерістерің жылдың басқа мезгілдерімен салыстырып, ажырата білуге үйрету.</p> <p>Қимыл ойындар: «Тапқыш»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа жылдамдыққа үйрету, достыққа, ізгілікке баулу.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көктемгі табиғат өзгерістерін бақылату, жылдың басқа мезгілдерімен салыстыру, қоршаған әлеммен үйлесімді өмір сүрудің қажет екені туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл ойындар: «Бес тас»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды батылдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа, талпынысқа баулу.</p> | <p>Бақылау: Айналадағы адамдардың еңбегін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды үлкендердің еңбегінің түрлерімен таныстыра отырып, еңбекті құрметтеуге оның нәтижелеріне ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл ойындар: «Жаяу тартыс»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, мықтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Екі ойыншы бір-біріне арқаларымен қарсы тұрып, тұйықталып байланған арқанды мойындарына іліп,қолтықтарына өткізеді. Арқанның екі ұшының бір-бірімен байланып жалғанған жер екі ойыншының арасындағы орта тұста болуы тиіс. Бір...екі....үш...!</p> <p>Осы үш саны айтылған сәтте ойыншылар, бірінен-бірі бір мезгілде өз жағына қарай тарта жөнелулері тиіс. Екеуінің қайсысы мықты болса, сол сыңарын өз жағына бұрын белгілеп қойған сызыққа тартып әкетеді. Бірінші тартып әкеткен бала жеңіске жетеді.</p> <p>«Соқыртеке».</p> | <p>Бақылау: Теректерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көктемгі табиғаттың өзгерістерін айта отырып теректердің түрлерімен таныстыру, пайдасын ұғындыру, олардың бүршіктерін бақылату, теректі аялап, баптауға баулу, адамның қамқорлығына зәру екенін түсіндіру.</p> <p>Қимыл ойындар: «Әтешше айқас»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Екі командадан екі бала ортаға тұрады. Екеуі де сол аяқтарын бүгіп, сол қолмен ұстап, көтеріп тұрады. Оң қолдарын кеуделеріне қояды. Сонан соң кәдімгі әтеш құсап бір-біріне ұмтылып, иық қағыстырады. Қайсысы жығылса, не бүгілген аяғын түсіріп алса, ұтылады.</p> <p>Осылайша команда мүшелері түгел ойнап болғаннан кейін, көп ұпай жинаған команда жеңеді.</p> <p>«Мен жақсымын».</p> <p>Ойын мақсаты: Баланың бойына сыпайылық, мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік қасиеттерін орнату.</p> |  |

|                        |                                                              |                              |                                                  |                            |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                        |                                                              |                              |                                                  |                            |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». білдіру | Дербес еркін ойын әрекеттері | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек | Дербес еркін ойын әреттері |  |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарат мектеп-бөбекжай балабақша кешені «Еркетай»ШО

**Балалардың жасы.** «кұлыншақ» кіші топ

**Балалардың жасы-** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету-11.03-15.03.24**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>11.03.24                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>12.03.24                                                                                                    | Сәрсенбі<br>13.03.24                                                                                                                     | Бейсенбі<br>14.03.24                                                                                 | Жұма<br>15.03.24                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.                                                                                                                                                                                                             | Балаларды қабылдау, бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау                                               | Балалардан қандай көңіл күймен келгендерін сұрап, сәлемдесулерін пысықтау                                                                | Балалардың жеке пікірін білдіруге тарту                                                              | Таңғы шеңбер.<br>«Міне біз, міне сен және мен.<br>Біз бір отбасымыз».                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.                                                                                                                     | <b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу.<br><b>Мақсаты:</b> Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады | <b>«Теңін тап?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар екі бірдей заттарды таба алады.                                                           | <b>«Ғажайып қоржын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажыратады              | <b>«Кім шапшаң?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар топтасып ойнай алады                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мақсаты:</b> Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, қалыптасуына ықпал ету. |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | <b>«Жыл мезгілдері»</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттері.</b>                                                                                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойын.</b> «Ата мен әжем».<br><b>Міндеттер:</b> Өзінің                                                   | <b>«Керекті киімді тап»</b><br>үстел үсті ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларды қысқы және                                    | <b>«Менің үйім»</b> үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бөлшектерден үй                       | <b>«Дастарқан жаямыз»</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты. Сыртқы белгілері бойынша |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Мені қуып жетіндер»</b><br/> <b>Міндеттер:</b> Жүгірген кезде қауіпсіздік ережесін сақтай алады.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ата-әжесі туралы айтып береді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны.</b><br/> Ойынның мақсаты. Шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, олардың әрқайсын атап, алдарындағы шежіре ағашының сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді. Шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді. Ойынның соңында</p> | <p>жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>«Кімнің заттары»</b><br/> <b>Міндеттер:</b> жақын адамдарының заттарын анықтай алады.<br/> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б..<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді үйрету. Ережесі. Балалар көрсетілген ыдыс түрлерін атайды (шайнек, кесе, қазан, мескей (тостаған), қасық). Балалар ыдыстың атауы не үшін қажет екенін қайталайды. Сөздердің дұрыс айтылуы мақталады. Барысы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | педагог балаларды мақтайды.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз»<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүруге, педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен жүру және баяу жүдруден кейін, жылдам ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; екі аяғымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.<br/><b>"Шеңбердегі доп" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау.<br/>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет</p> | <p><b>Музыка (маман жоспарымен)</b><br/>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адами туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау <b>(көркем әдебиет)</b><br/>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабілеттерін дамыту <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын</p> | <p><b>Д/О: «Сөйлемді толықтыр»</b><br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/>Сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды үйрету, зейінін дамыту.<br/>Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады.<br/>Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ашы). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сапта бір-бірден, тура, шеңбер бойымен жүгіру. Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру <b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>Допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.</p> <p>салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты, ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шеңбер бойымен жүру, шеңбер бойымен жүгіру.<br/>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді.<br/>Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойларын дамыту.<br/>Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>доптың суретін салып, мүсінін жасауын, тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Мақсаты:</b> Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; «Түзу жолмен» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).</p> <p><b>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Көктемгі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Аспаннан жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>«Қаршыға мен қарлығаш» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Себетке допты лақтыр» қимыл жаттығуы.</b></p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады.</p> <p><b>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Допты қуып</b></p> | <p><b>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. «Түзу жолмен» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>белгілейді.</p> <p><b>«Бағбан мен гүлдер» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: себеттер мен доптар.</p> | <p><b>жетіндер!» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
| Серуеннен оралу                         | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды | Математика негіздерінен ойын-жаттығу.                                                                                                                                                                                          | Құрастырудан ойын-жаттығу. "Достарға саты"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сурет салудан ойын-жаттығу. "Жаңбырда өскен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Құн" мен "түн" суреттері                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>"Күн тәртібі" Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br/>"Қуыршақты тамақтандыр".<br/>Мақсат-міндеттері. Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырғыштармен ойындар ұйымдастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қалпақты өсімдіктер"<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; түзеп отыруды үйрету.</p> <p><b>"Қимылдарды ұқсат" театрландырылған ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді? (Балалар аяқтың арасын сәл ғана ашып, адымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымдап жүреді.)<br/>- Қарт аталар қалай жүреді?</p> | <p>саңырауқұлақ" Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Жаңбыр жауса - тұрмайық". (сөйлеуді дамыту)</b><br/>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақты бұлғау)<br/>Қолға шатыр алайық. (шапалақтау)<br/>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелдің бетін</p> | <p>"Көктемгі бақ" Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>"Жапырақтарды түсіне қарай топта".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Үйдің есігін жабайық"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды</p> | <p>бойынша әңгімелесу Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br/><b>Сөздік жаттығу.</b><br/><b>"Есімде не қалды?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Паннода немесе үстел үстінде тұрған ойыншықтардың атауын қазақ тілінде атайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Сикырлы қапшық"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыру және топтастыруды үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | болуы мен үлкен болып өсуінің әсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру. | - Ханшайым қалай жүреді?<br>- Тоқаш қалай домалайды?<br>- Сұр қасқыр орманда қалай серуендейді?<br>- Қоян құлақтарын тегістеп қалай қашады?<br><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> | соққылау)<br>Жамылып отырайық.<br>(алақандармен бас төбесін жабу)<br><br><b>"Үй құрылысының ретін көрсет"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту.<br><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b> | жаттықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b><br><br><b>Қазақтың ұлттық ойыны. "Тақия тастамақ".</b><br>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Апта күндерін жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері. Апта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>              | <b>"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру.</b><br>Мақсат-міндеттері. "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>        | <b>Монтессори құралдары «биологиялық комод»</b><br>жануарлардың дене пішінін құрастыру.                                                                                                                                                                                                      | <b>"Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау.</b><br>Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                 | <b>Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>Айналаны бақылау</b></p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарат мектеп-бөбекжай балабақша кешені «Еркетай»ШО

**Балалардың жасы.** «кұлыншақ» кіші топ

**Балалардың жасы-** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету-18.03-22.03.24**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>18.03.24                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>19.03.24                                                                                                               | Сәрсенбі<br>20.03.24                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>21.03.24 | Жұма<br>22.03.24 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                                                            | Балалар өз отбасылары туралы<br>әңгімелеп беру.                                                                                                      | Сиқырлы сөздермен қарсы алу<br>(көйлегің қандай әдемі т.б)                                                                         | <b>Д/О «Ертегі<br/>әлемі»</b><br>Міндеті: таныс<br>ертегілерді<br>ойнауға және<br>сахналауға<br>ынталандыру,<br>қызығушылығын<br>ояту.<br><b>(Сөйлеуді<br/>дамыту)</b>                                                                                             |                      |                  |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>                                                                                                                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес<br>беру                                                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                          | Үйде баланың<br>мәдени-<br>гигиеналық<br>шараның<br>орындауына көңіл<br>бөлуге кеңес беру                                                                                                                                                                          |                      |                  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | <b>Д/О:</b> «Бұл не? Кімге керек?»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері<br>мен қажет құралдарымен таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | <b>Отан туралы мақал-мәтелдер.</b><br>Отан — елдің анасы<br>Ел - ердің анасы<br>Туған жердей жер болмас,<br>Туған елдей ел болмас. | <b>Д/О«Шаршы,<br/>дөңгелек»</b><br>Міндеті:Балаларды<br>геометриялық<br>фигуралармен:<br>шаршы,<br>дөңгелекпен<br>таныстыру, ұстау<br>және көру<br>тәсілдері арқылы<br>аталған<br>фигураларды<br>зерттеуге<br>мүмкіндік беру.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |                      |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/О «Заттар тобы»<br>Міндеті: Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                 | Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мақсаты:</b> Баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, қалыптасуына ықпал ету.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                               | «Кімнің заттары» (жақын адамдарының заттарын анықта).<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театр және т.б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д/О<br><b>«Жаңылтпаш»</b><br><b>Міндеті:</b> Баланың сөздік қорын дамытуда, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br><b>(қазақ тілі)</b>                                                                                      |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тепе-теңдікті сақтау.<br>Шеңбер бойымен жүруді және жай жүгіруге, ұзындыққа қос аяқтап секіруді және алға қарай жылжып секіруді біледі<br><b>Қимылды ойыны:</b><br>«Кім тез жүгіреді?»<br><b>Мақсаты:</b><br>Шеңбер бойымен жүруді үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ойын жаттығу:<br>«Көжек тақпағын жаттау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көжек туралы | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Қазақстан – туған елім, ұлы өлкем»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың Отан, туған жер туралы түсініктерін кеңейту.<br>Отанды сүйуге, еліміздің рәміздерін қастерлеуге, туған еліне деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br><b>«Менің елім - Қазақстан» ойыны</b><br><b>Шарты:</b> Балалар өз қалаулары бойынша Қазақстан мемлекетін көп ұлтты ел, ту, елтаңба, киіз үйді рет-ретімен орналастырады. | Д/О <b>«Тең бе?»</b><br><b>Міндеті:</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.    |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру, көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Не жасырылған?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуді дамыту, заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Сурет салу</b> «Көжек» Көжектің суретін бейнелеу.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға дөңгелек пішінді салуға шеңберден асырмай бояуға қарындашпен көлемі екі түрлі дөңгелекті іргелес қосып дене мүшелерін қосалқы бөлшектермен салуды үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p><i>(сөйлеуді дамыту, танымдық және зияткерлік дағдылары қалыптасады)</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Қоян секілді секірейік»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қол қимылын бірге жасап, саппен еркін жүгіру дағдыларын дамыту: екі аяқтап басты затқа тигізе отырып жоғары қарай екі үш метр қаштықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсалға секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Д/О «Дала гүлдері»<br/>Міндеті:<br/>дала гүлдерін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Мақсаты:</b> Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |  |  |
|                          | <p><b>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стаканدارға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br/><b>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.<br/>Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br/><b>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды</p>                                                              | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау</p>                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                   | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; <b>«Түзу жолмен» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p>                                                                               | <p>дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрады.</p> <p>Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді.</p> <p><b>«Бағбан мен гүлдер» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан кашуды үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күн тәртібі"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p>"Қуыршақты тамақтандыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырғыштармен ойындар ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Жаңбырда өскен саңырауқұлақ"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақты бұлғау)</p> <p>Қолға шатыр алайық. (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелдің бетін соққылау)</p> | <p><i><b>Айбике тақпақ айтқызу.</b></i></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Құтты болсын Наурыз Жылдың басы Құтты болсын Наурыз</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қалпақты өсімдіктер"</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуінің әсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру.</p> | Жамылып отырайық. (алақандармен бас төбесін жабу)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p><b>«Қуыршақты тамақтандыр»</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Сөздерді дұрыс айтуға ынталандыру. Ойын шарты: Қуыршақты тамақтандыруға арналған ойыншық үстелді тамақ ішуге даярлайды, ыдыс-аяқ, майлық үстелге қойып, орындыққа қуыршақты отырғызады. Тілінің дамуына ықпал етеді.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                        | <p><b>«Аңдар жүрісі»</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Ойлау қабілетін арттыру. Ойын шарты: Әр аңның жүрісін әуен ырғағымен келтіру. Жүрісін салған аңның атын атап береді.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. |  |  |
| Серуенге дайындық      | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |
| Серуен                 | <p><b>Айналаны бақылау</b><br/> <b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Сарат мектеп бөбекжай балабақша кешені КММ «Еркетай»ШО

**Балалардың жасы.** «кұлыншақ» кіші топ

**Балалардың жасы-** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)– 25-29 наурыз 2024 ж.**

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>25.03.24ж | Сейсенбі<br>26.03.24ж                                                                                                       | Сәрсенбі<br>27.03.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>28.03.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>29.03.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | .                     | Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                                                     | Д/О «Көктем кереметі»<br>Міндеті: етістіктерді келер және өткен шақта қолдану<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д/О «Ертегі әлемі»<br>Міндеті: таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д/О «Суретпен жұмыс»<br>Міндеті: зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              |                       | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                          | Медбикемен бірлескен жұмыс, баланың денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үйде баланың мәдени-гигиеналық шараның орындауына көңіл бөлуге кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Өзіне-өзі қызмет көрсету(тәрбиешінің көмегімен) дағдыларын қалыптастыру» туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                       | Отан туралы мақал-мәтелдер.<br>Отан — елдің анасы<br>Ел - ердің анасы<br>Туған жердей жер болмас,<br>Туған елдей ел болмас. | Д/О«Салыстыр»<br>Міндеті:бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру (математика негіздері)<br><br>Д/О «Заттар тобы»<br>Міндеті:Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>Балалардың дербес әрекеті:<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, | Д/О«Шаршы, дөңгелек»<br>Міндеті:Балаларды геометриялық фигуралармен: шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>(математика негіздері)<br><br>Д/О «Заттар тобы»<br>Міндеті:Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | Д/О«Шаршы, дөңгелек»<br>Міндеті:Балаларды геометриялық фигуралармен: шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>(математика негіздері)<br><br>Д/О «Кеңістікті бағдарлау»<br>Міндеті:Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес әрекеті:<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жылдамдықты дамыту,<br>қимылдарды мәнерлі<br>орындауға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | шығармашылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Танертенгі<br/>жаттығу</b>                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қолды жоғары, алға, жан-<br>жаққа көтеру және түсіру<br>(бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші<br>қолына салу, алдына, артқа<br>апару, басынан жоғары<br>көтеру;                                                                                                                                                                                                                                                                  | допты бір-біріне басынан жоғары<br>(артқа және алға) беру, жан-<br>жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>аяқты бүгу және созу (бірге және<br>кезекпен), шалқасынан жатқан<br>қалыптан бұрылып, етпетінен<br>жату және керісінше;                                                                                                                                                                                                         | иықтарды жоғары көтеріп,<br>қолды жанжаққа созып еңкею<br>(етпетінен жатқан қалыпта).<br>отырып құм салынған<br>қапшықтарды аяқтың<br>бақайларымен қысып ұстау,<br>таяқтың, білікшенің (диаметрі<br>6-8 сантиметр) бойымен<br>қосалқы қадаммен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастыр<br/>ыл<br/>ған іс<br/>әрекетке<br/>дайындық</b>          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Д\О «Жемістер»</b><br><b>Міндеті:</b> Жемістердің<br>атауларын айту және түсіну<br>дағдыларын қалыптастыру<br><b>(қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Д\О «Жаңылтпаш»</b><br><b>Міндеті:</b> Баланың сөздік қорын<br>дамытуда, жаңылтпаштарды<br>жаттауға баулу.<br><b>(қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Д\О «Суреттер сөйлейді»</b><br><b>Міндеті:</b> Көрнекілікпен немесе<br>көрнекіліксіз өзіне айтылған<br>сөзді тыңдау және түсінуді<br>дамыту<br><b>(қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ББҰ кестесі<br/>бойын ша<br/>ұйымдасты<br/>рылған іс<br/>әрекет</b> |  | <b>Қазақ тілі</b><br>Д\О «Әдептілік әлемі»<br><b>Міндеті:</b> сәлемдесуде,<br>өтінішін,<br>ырзашылығын<br>білдіруде сыпайы<br>сөйлеу әдебін сақтауға,<br>баулу<br><b>(қазақ тілі)</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мәдени-гигиеналық</b><br><b>дағдыларды</b><br><b>қалыптастыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Киініп-<br>шешіну кезінде:<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен шешу және<br>кию, оларды дұрыс<br>бүктеу.<br>Түбекке сұрану, өз<br>түбегінің орнын білу,<br>тек өз түбегіне отыру.<br><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-<br>солға), қолды кеуде<br>тұсында айкастыру | <b>Музыка</b><br><b>Д\О «Музыкалық аспаптар»</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларға арналған<br>музыкалық аспаптарда және<br>металлофонда (бір<br>пластинада) ырғақпен қағып<br>ойнаудың қарапайым<br>дағдыларын меңгеруге ықпал<br>ету.<br><br><b>Д\О «Асатаяқ, тұяқ»</b><br><b>Міндеті:</b> Музыка тыңдау<br>Музыкалық ойыншықтар мен<br>балалар музыка<br>аспаптарының (асатаяқ, тұяқ,<br>дыбысталуын ажырата білуді<br>жетілдіру.<br><b>(Музыка)</b> | <b>Д\О «Тең бе?»</b><br><b>Міндеті:</b> Заттарды салыстыру:<br>заттарға қосу немесе заттардан<br>алу тәсілдері арқылы тең және<br>тең емес заттар тобын<br>салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы<br>артық (кем)?» сауалдарына жауап<br>беру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Д\О «Дала гүлдері»</b><br><b>Міндеті:</b> дала гүлдерін<br>тану және атау, өсімдік<br>бөліктерін тану<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жүгіру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірқалыпты,<br>шашырап, берілген бағытта,<br>әртүрлі қарқынмен, заттардың<br>арасымен, аяқтың ұшымен,<br>белгі бойынша тоқтап, бірінің<br>соңынан бірі (20м дейін) шағын<br>топқа бөлініп және бүкіл<br>топпен жүгіру; бағытты<br>өзгертіп, шашырап, 30-40<br>секунд бойына тоқтамай<br>жүгіру, жүруден жүгіруге және<br>керісінше ауысу.<br><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға),<br>қолды кеуде тұсында<br>айкастыру және екі жағына<br>жазу, қолды шапалақтау; қолды<br>алға, жоғары, жан-жаққа<br>көтеру, оларды бүгіп, жазу,<br>саусақтарын ашып жұму.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b><br><b>жаттығулары:</b><br>1. Бірқалыпты жүгіру,<br>шашырап, берілген бағытта, |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  | және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.<br>Ойын: «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br><b>Қорытынды:</b> Тыныс алу жаттығуын орындау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.<br>Ойын: «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br><b>Қорытынды:</b> Тыныс алу жаттығуын орындау.                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету..<br>табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.                                                                                                                                                                            | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            |  | <b>Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу;                                                                                                                                                                                                             | <b>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты:</b> Күн-табиғат сыйы, және оның маңызы туралы білімдерін кеңейту, күннің жарық көзі екендігін, оның адам, табиғат, өсімдіктерге тигізер пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар: «Күн мен түн»<br>Ойын мақсаты: Балалардың кеңістікті бағдарлай білуін, ептілік қимыл-қозғалыстарын жылдам өзгерте алу | <b>Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты:</b> Балаларға желдің бағытын бақылату, табиғат құбылыстарына деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Телеграф»<br>Ойын мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, сөздерді буынға бөлуге үйрету.<br>«Қолтұзақ»<br>Ойын мақсаты: Қолтұзақ ойыны жұптасып ойналады, бұл ойында балалардың ептілігі мен | <b>Бақылау: Құстардың ұшуы мен қонуын бақылау. Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы түсініктерің кеңейту, олардың ұшуы мен қонуын бақылату, олардың адамзат қамқорлығына зәру екенін ұғындыру.<br>Қимылды ойындар: «Қазан»<br>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, батылдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.</p> <p>Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).</p> <p><b>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ой-қиялды дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді.</p> <p><b>«Бағбан мен гүлдер» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей</p> | <p>қабілеттерін жетілдіре түсу.</p> <p>Ойын шарты: Ұзындығы 40-60 метрлік алаңның ортасында 2 м параллел екі сызық созылады. Балалар екі топқа бөлініп, қарама-қарсы екі сызықтың бойына тұрады. Топтың біріне «түн», екіншісіне «күн» деп ат қояды. Тәрбиеші «күн» десе күн тобындағылар, түн тобындағыларды алаң шетіне дейін қуып барады. Ұстап алғандарды өз тобына қосады. Және керісінше болып ойын жалғастырылады.</p> <p>«Қапы қалма».</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету, есту қабілетін арттыру.</p> <p>Еңбек: Беседкадағы өз ойыншықтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортаның тазалығын сақтау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Күн туралы жұмбақ жаттату.</p> <p>Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (күн)</p> <p>Үлкен табақтан, Әлемге нұрын таратқан. (күн)</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, жұмбақты мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: «Мені қуып жет?»</p> <p>«Поровоз»</p> <p>Тренинг: «Күн сыйы»</p> | <p>шапшаңдығы сынға түседі.</p> <p>Ойын шарты: Мынау суретке қараңдаршы, ойыншылардың біреуі алақанына әлдебір затты, айталық, кішкентай тастарды салады да, ұштары шамалы бүгіліп, топтастырылған саусақтарының үстіне тұзақты кигізеді, тұзақтың екінші ұшын келесі қолымен ұстап тұрады.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жел туралы такпақ айтқызу.</p> <p>Жел улейді у-у, Құйын келіп тербеледі зу-зу.</p> <p>Қатты-қатты жел соқты, Жапырақтар қол соқты.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, толық сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: 1.»Сұр қоян»</p> <p>«Қасқыр мен аңшы»</p> <p>Тренинг: «Достық қалашығына саяхат»</p> | <p>«Жаяу көкпар»</p> <p>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Құстарға жемсауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жаттату.</p> <p>1.Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)</p> <p>2.Күндіз соқыр не деген? Түнде қандай көреген. (үкі)</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, тілдік дұрыс сөйлеу грамматикасын қалыптастыру, шағын такпақтар мен жұмбақтар жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны: 1.»Доп қуу»</p> <p>«Қарлығаш»</p> <p>Тренинг: «Құстарша қалқимыз»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |  | жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | белгілі реттілікпен шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                  | Тақырыбы: «Жеті лақ» ертегісі<br>Міндеті: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу<br>( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Тақырыбы: Ертегі кейіпкері<br><b>Сурет салу</b><br>Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету<br><br><b>Мүсіндеу</b><br>Міндеті: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты | Тақырыбы: Дала Н. Әлімқұлов<br>Міндеті: Балаларды тақпақтар жатқа айтуға үйрету<br>( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Тақырыбы: Көктем көркі<br><b>Сурет салу</b><br>Міндеті: Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету<br><br><b>Мүсіндеу</b> | Тақырыбы: «Жеті лақ» ертегісі<br>Міндеті: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу<br>( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>Тақырыбы: Ертегі кейіпкері<br><b>Сурет салу</b><br>Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br><b>Мүсіндеу</b><br>Міндеті: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |                                                                                                                                                                                                               | <p>болуға баулу</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p> | <p>Міндеті: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Міндеті: Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>Міндеті: ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | <p><b>тақпақ айтқызу.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br/>Тақпақтар айтқызу.<br/>Құтты болсын Наурыз<br/>Жылдың басы<br/>Құтты болсын Наурыз</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Менің отбасым" тақпағын айтқызу.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</p> <p>Бауырсақ, балмұздақ,<br/>Концертке ... молсың ба?<br/>Бізді алға барғызбақ,<br/>Сен жаңа жылсың ба?<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                        | <p><b>тақпақ айтқызу.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.<br/>Құтты болсын Наурыз<br/>Жылдың басы<br/>Құтты болсын Наурыз</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                           | <p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br/><b>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     |  | табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.                                                                                                                | Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету..                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                |  | Бақылау: Желді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға желдің бағытын бақылату, табиғат құбылыстарына деген қызығушылыққа                                                                                              | Бақылау: Күнді бақылау.<br>Мақсаты: Күн-табиғат сыйы,және оның маңызы туралы білімдерін кеңейту, күннің жарық көзі екендігін, оның адам, табиғат, өсімдіктерге тигізер пайдасы                                                                                                                                                                                                             | Бақылау: Желді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға желдің бағытын бақылату, табиғат құбылыстарына деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Телеграф»                                                                                                                                                                                                          | Бақылау: Құстардың ұшуы мен қонуын бақылау.<br>Мақсаты: Балалардың құстар туралы түсініктерін кеңейту, олардың ұшуы мен қонуын бақылату, олардың адамзат қамқорлығына зәру екенін                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойындар:<br/>«Телеграф»<br/>Ойын мақсаты:<br/>Балалардың сөздік қорын молайту, сөздерді буынға бөлуге үйрету.<br/>«Қолтұзақ»<br/>Ойын мақсаты:<br/>Қолтұзақ ойыны жұптасып ойналады, бұл ойында балалардың ептілігі мен шапшаңдығы сынға түседі<br/>Еңбек: Ойын алаңын тазалауға көмектесу.<br/>Мақсаты:<br/>Еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс: Жел туралы тақпақ айтқызу.<br/>Жел улейді у-у, Құйын келіп тербеледі зу-зу.<br/>Қатты-қатты жел соқты,<br/><br/>Жапырақтар қол соқты.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, толық сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны:<br/>1.»Сұр қоян»<br/>«Қасқыр мен аңшы»<br/>Тренинг: «Достық қалашығына саяхат»</p> | <p>туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Қимылды ойындар:<br/>«Күн мен түн»<br/>Ойын мақсаты: Балалардың кеңістікті бағдарлай білуін, ептілік қимыл-қозғалыстарын жылдам өзгерте алу қабілеттерін жетілдіре түсу.<br/>«Қапы қалма».<br/>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету, есту қабілетін арттыру.<br/>Еңбек: Беседкадағы өз ойыншықтарын жинауға көмектесу.<br/>Мақсаты: Қоршаған ортаның тазалығын сақтау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Күн туралы жұмбақ жаттату.</p> <p>Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (күн)</p> <p>Үлкен табақтан, Әлемге нұрын таратқан. (күн)<br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, жұмбақты мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br/>Баланың өзбетінше ойыны:<br/>«Мені қуып жет?»<br/>«Поровоз»<br/>Тренинг: «Күн сыйы»</p> | <p>Ойын мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, сөздерді буынға бөлуге үйрету.<br/>«Қолтұзақ»<br/>Ойын мақсаты: Қолтұзақ ойыны жұптасып ойналады, бұл ойында балалардың ептілігі мен шапшаңдығы сынға түседі<br/>Еңбек: Ойын алаңын тазалауға көмектесу.<br/>Мақсаты: Еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс: Жел туралы тақпақ айтқызу.<br/>Жел улейді у-у, Құйын келіп тербеледі зу-зу.<br/>Қатты-қатты жел соқты,<br/><br/>Жапырақтар қол соқты.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, толық сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың өзбетінше ойыны:<br/>1.»Сұр қоян»<br/>«Қасқыр мен аңшы»<br/>Тренинг: «Достық қалашығына саяхат»</p> | <p>ұғындыру.<br/>Қимылды ойындар:<br/>«Қазан»<br/>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, батылдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.<br/>«Жаяу көкпар»<br/>Ойын мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Еңбек: Құстарға жемсауыт жасау.<br/>Мақсаты: Еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жаттату.</p> <p>1.Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)<br/>2.Күндіз соқыр не деген? Түнде қандай көреген. (үкі)<br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып, тілдік дұрыс сөйлеу грамматикасын қалыптастыру, шағын тақпақтар мен жұмбақтар жатқа айтуға үйрету.<br/>Баланың өзбетінше ойыны:<br/>1.»Доп қуу»<br/>«Қарлығаш»<br/>Тренинг: «Құстарша қалқимыз»</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                                                                              |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  | Баланың бүгінгі<br>әрекеті, не істегені,<br>көңіл- күйі туралы<br>әңгімелесу | Үйде баланың өзі киініп, өзі<br>шешінуін қадағалап, талап<br>етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі әрекеті, не<br>істегені, көңіл- күйі туралы<br>әңгімелесу | Балалардың жетістіктері<br>туралы әңгіме, баланың<br>тәрбиесі мен дамуы туралы ата-<br>аналардың сұрақтарына жауап<br>беру, кеңестер беру |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|