

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарат ЖОББМ «Еркетай» ШО

**Топ :** құлыншақ кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 01.05-05.05.2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>01.05.2023 | Сейсенбі<br>02.05.2023                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>03.05.2023                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>04.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>05.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                        |                        | Ата аналармен әңгімелесіп балалардың көңіл күйін бақылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                                                                                                             | Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру<br><br><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                                        | Жағымды жағдай орнату. Балалардың дене қызуын тексеру, Көңіл күйін бақылау                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың көңіл күйін бақылау <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b> «Достық мерекесі»<br>Шарты: Балаларға суреттерді көрсету арқылы әр халық өкілдерімен таныстыру.                                                                                                                             | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын</b><br>«Айналайын, боташым»<br>Шарты: Мамаларының еркелеткен дауыстарын тыңдатып кімнің анасы айтып тұрғанын табу.                       | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелерге келісу және т.б. «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                               | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b><br>«Кім не істейді» Шарты: Өз үйлерінде отбасы мүшелерінің не істейтінін айту.                                                                                                                                                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                |                        | Жоғары қарап аспандағы күнді көремін. Төмен қарап жерді көремін<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                     | Жаттығулар кешені<br>Бір ,екі ,үш<br>Бойға жинап күш<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                        | Топ-топ басайық<br>Жалаудан күн жасайық<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Тербеледі ағаштар алдымнан жел еседі<br>Кіп кішкентай ағаштар үп үлкен боп өседі <b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>Дайындық                                                                                           |                        | Дидактикалық ойын<br>«Түсі қандай?»                                                                                                                                                                                                                                | «Тап –таза қолдар» ойын-жаттығу                                                                                                                                            | «Тазалық айнасы» ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Беті-қолды жуамыз» ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     |                        | <b>Музыка</b><br>«Серуендейміз» әніне музыканы тыңдай отырып, би қимылдарын жасау. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу Балалармен «Ертегілер еліне» серуендеп шығамыз «Поезбен» әжемізге қонаққа барамыз | <b>Дене шынықтыру</b><br>Саппен физ. залға кіреді. Музыканы тыңдай отырып дене қыздыру қимылдарын жасайды.<br><b>(Тыңдалым)</b><br>Жалпы дамыту жаттығулары. Орнында жүру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Дене шынықтыруды таза ауада жүргізу.(ауа райына қарай) Саппен жүру , жүгіру, баяу жүру Жалпы дамыту жаттығулары. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу..<br><b>Негізгі қимыл :</b><br>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай | Ойын: Менің отбасым<br>Шарты:Бояу жағылған саусақпен және алақанмен қағазға сурет салады. <b>(Сурет салу)</b><br>Отбасы жайлы әңгімені тыңдап , өз отбасының мүшелері жайлы айтады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Негізгі бөлім:</b> Педагогтың жетекшілігімен ойын: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Үй жануарлары қалай» дыбыстайды?</p> <p>Мақсаты: Балаларды халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу. Дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеулерін қалыптастыру</p> <p>«Төлдерді енесімен қос!».</p> <p>Шарты:Суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сәйкестендіреді. Үй жануарлардың аттарын айтады, сызық арқылы қоса отырып, енесіне қалай дыбыстап баратынын айтады</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сурет, музыка)</b></p> | <p>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.</p> <p><b>Негізгі қимыл :</b> Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету</p> <p>Допты тәрбиешіге лақтыруды</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Оянған аю»</p> <p><b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып қимылдар жасайды. Бір бала аю болады.<i>(тыңдалым, еркін би қимылдары)</i></p> <p>Анасының көмекшісі</p> <p><b>Оқу мақсаттары:</b></p> <p>Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау.</p> <p>Анамызға үйде қалай көмектесеміз?</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><i>Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі:</i></p> <p>«Анасының көмекшісі»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар педагогтың нұсқауымен бірге дастарқан әзірлеуге, кір жуып, кір жаюға көмектеседі.</p> <p><b>(Сенсорика, қоршаған ортамен танысу,жапысру)</b></p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Музыкалық ойын жаттығу «Хоки Поки биі» Балалар</p> | <p>ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Секендеген ақ қоян»</p> <p><b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып би қимылдарын жасайды <i>(тыңдалым, еркін қимылдар)</i></p> <p><b>Қорытынды:</b>Ара қашықтық сақтау Мақтау ,мадақтау «Ауа лцын твам һкен»</p> <p><b>Күтілетін нәтиже.</b>Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады</p> | <p>«Санамақ -отбасы» <b>Шарты :</b> Балалар педагогпен саусақ арқылы санамақты санайды, саусақтарды салытырады.</p> <p><b>(Сенсорика, )</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b> «Менің отбасым» тақырыбындағы суретке қарап отбасы мүшелерін атаап, айтқызу.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b>Отбасы мүшелеріне сыйлық жасау Балалар жапсыру, мүсіндеу арқылы анасына білезік . сақина жасайды. <b><i>(жапсыру, мүсіндеу)</i></b> Қолдарын сулы майлықпен сүртіп тазалау.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>Бала бала балақан</p> <p>Қане қайсы алақан</p> <p>Саусақтарың әйбәт</p> <p>Былай-былай ойнат.<b><i>(Музыка)</i></b></p> <p>Балалардың суреттерін, жасаған сыйлықтарын тақтаға іліп,мадақтау.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                   | педагогпен бірге би қимылдарын қайталайды.<br><i>(Музыка)</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 |   | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                                 | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                    | «Біз ақылды баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            |   | Картотека №1                                                                                                                                                                      | Картотека №2                                                                                                                                                                      | Картотека №3                                                                                                                                        | Картотека №4                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   |   | Әдеп ережесін сақтауға баулу                                                                                                                                                      | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                   | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |   | М. Монтессори дамытушы ойыны «Кірпі ойыны»<br>Мақсаты: Кірпінің инелерін тетігіне дұрыс кигізу. Саусақ моторикасын, қолдың күшін дамыту                                           | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа»<br>Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру.                                  | М. Монтессори дамытушы ойындары: «Геометриялық сурттер». Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. Пішіндердің түріне қарап дұрыс тетігіне орналастыру. | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа»<br>Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                                                                                                        |   | Достық мерекесі туралы қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                                                                   | Балалар түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                                                                        | Балалармен ауа райы туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                         | Аруамен сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіруді үйрету                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 |   | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. | «Досымызға көмектесеміз»<br>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                        | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.       |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | . | <b>«Торғайлар мен автомобиль»</b> ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                                         | <b>«Поезд»</b> мақсаты қимыл дағдысы мен шеберліктерін жетілдіру. Қатармен тізбектеліп қолмен аяқ қимылын үйлестіре жүруге                                                        | <b>«Қояным»</b> мақсаты мәтінді тәрбиешімен бірге айта білуге үйрету. Достарымен бірлесе ойнауға баулу                                              | <b>«Күн мен жаңбыр»</b> ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                 |

|                               |  |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                          |
|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |                                                                          | машықтандыру                                                             |                                                                                                                                    |                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>        |  | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b><br>Жуын ұйықтар кезінде Жуын тұрған мезгілде. Су мен сабын – бір жолдас, Жоймас олар кір болмас! | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  | Дербес еркін ойын әреттері                                               | Ата-аналарға кеңес: «Баланың бақшадағы киімі»                            | Дербес еркін ойын әрекеттері                                                                                                       | Балалардың бүгінгі жетістігімен ата анасын қуанту                        |

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Сарат ЖОББМ «Еркетай»ШО

Топ : құлыншақ кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 08.05.2023-12.05.2023

| Күн тәртібі                                                                                                                                               | Дүйсенбі<br>08.05.2023 | Сейсенбі<br>09.05.2023 | Сәрсенбі<br>10.05.2023                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>11.05.2023                                                                                                                                                                              | Жұма<br>12.05.2023                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                          |                        |                        | Қарым-қатынас және көтеріңкі<br>көңіл-күй орнатуға ойындар<br>ұйымдастыру<br><br><b>Сөйлеуді дамыту–<br/>коммуникативтік, танымдық<br/>әрекет</b>                                                     | Тәрбиешінің балалармен<br>қарым-қатынасы:<br>«Балалардың демалыс<br>күндерін қалай, қайда<br>өткізгендері жайлы»<br>әңгімелесу.<br><b>Сөйлеуді дамыту–<br/>коммуникативтік,<br/>танымдық әрекет</b> | Балалардың көңіл күйін<br>бақылау <b>Сөйлеуді дамыту–<br/>коммуникативтік,<br/>танымдық әрекет</b>                                                                                                                             |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) |                        |                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен<br/>ойын</b><br>«Айналайын, боташым»<br>Шарты: Мамаларының<br>еркелеткен дауыстарын<br>тыңдатып кімнің анасы айтып<br>тұрғанын табу.                                     | <b>Педагогтың<br/>жетекшілігімен ойын:</b><br>Қуыр-қуыр қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Бас бармақ,балан үйрек,<br>шылдыр шүмек,<br>кішкентай бөбек                                               | <b>Педагогтың<br/>жетекшілігімен ойын:</b><br>«Кім не істейді» Шарты: Өз<br>үйлерінде отбасы<br>мүшелерінің не істейтінін<br>айту.                                                                                             |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                                        |                        |                        | Жаттығулар кешені<br>Бір ,екі ,үш<br>Бойға жинап күш<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                   | Топ,топ,топ ,топ басайық<br>Жалаудан к.н жасайық<br>Жаса жаса жарқын күн<br>Жаса жаса жарқын күн<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                     | Тербеледі ағаштар<br>алдымнан жел еседі<br>Кіп кішкентай ағаштар үп<br>үлкен боп өседі<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                                                                                                               | .                      |                        | «Тап –таза қолдар» ойын-<br>жаттығу                                                                                                                                                                   | «Су, су бетті қолды жу»<br>Ойын жаттығу<br>Мақсаты: Мәдени<br>гигиеналық<br>талаптарды орындайды                                                                                                    | «Беті-қолды жуаымыз»<br>ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет                                                                                    |                        |                        | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамыту</b><br><b>жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап отыру,<br>аяқтың ұшымен тұрып,<br>тартылу. Аяқтың өкшесін алға<br>қою. Аяқтың бақайларын<br>қимылдату (отырып) | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Жалпы дамыту</b><br><b>жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап отыру,<br>аяқтың ұшымен тұрып,<br>тартылу. Аяқтың<br>өкшесін алға қою.<br>Аяқтың бақайларын                 | Ойын: Менің отбасым<br>Шарты:Бояу жағылған<br>саусақпен және алақанмен<br>қағазға сурет салады.<br><b>(Сурет салу)</b><br>Отбасы жайлы әңгімені<br>тыңдап , өз отбасының<br>мүшелері жайлы айтады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> |

|                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Оянған аю»</p> <p><b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып қимылдар жасайды. Бір бала аю болады.</p> <p><i>(тыңдалым, еркін би қимылдары)</i></p> <p>Анасының көмекшісі</p> <p><b>Оқу мақсаттары:</b> Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау.</p> <p>Анамызға үйде қалай көмектесеміз? <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><i>Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі:</i> «Анасының көмекшісі»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар педагогтың нұсқауымен бірге дастарқан әзірлеуге, кір жуып, кір жаюға көмектеседі. <i>(Сенсорика, қоршаған ортамен танысу, жапсыру)</i></p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Музыкалық ойын жаттығу «Хоки Поки биі» Балалар педагогпен бірге би қимылдарын қайталайды. <i>(Музыка)</i></p> | <p>қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b>« Әжемнің жібін орап беремін»</p> <p><b>Шарты.</b> Музыка ырғағымен әуенді тыңдап отырып, тиісті қимылдар жасау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын аудио таспа арқылы жасату.<i>(тыңдалым дағдылары)</i></p> <p>Балаларға жануарлардың дыбыстарын естіріп, қандай жануардың дыбысы шыққанын айту</p> <p>Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі: «Балық аулау»</p> <p><b>Шарты:</b>Балаларға магнитті қармақпен балықты аулап, орнын ауыстырып тетігіне орналастыру. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>Сергіту сәті: «Құлыншағым» <b>Шарты:</b> Балалар таспадан өлең жолдарын тыңдай отырып, қимыл қозғалыстар жасайды. <i>(Музыка)</i></p> | <p><b>Негізгі бөлім:</b> Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Санамақ -отбасы» <b>Шарты</b> : Балалар педагогпен саусақ арқылы санамақты санайды, саусақтарды салытырады. <i>(Сенсорика, )</i></p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b> «Менің отбасым» тақырыбындағы суретке қарап отбасы мүшелерін атаап, айтқызу. <i>(Көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b>Отбасы мүшелеріне сыйлық жасау Балалар жапсыру, мүсіндеу арқылы анасына білезік . сақина жасайды. <i>(жапсыру, мүсіндеу)</i> Қолдарын сулы майлықпен сүртіп тазалау.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Бала бала балақан Қане қайсы алақан Саусақтарың әйбәт Былай-былай ойнат.<i>(Музыка)</i></p> <p>Балалардың суреттерін, жасаған сыйлықтарын тақтаға іліп,мадақтау.</p> <p>.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  |  | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            |  |  | Картотека №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   |  |  | Мәдениетті тамақтануға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың назарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мәдениетті тамақтануға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |   |  | бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                          | тағамға аудару                                                                                                                                                       | баулу бойынша жеке жұмыс;                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |   |  | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру.               | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Түрлі түсті цилиндр-гирьлар» Мақсаты: Цилиндрларды биіктігіне, диаметріне қарай дұрыс орналастыруды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру |
| Жеке жұмыс                                                                                                                        |   |  | Балалармен тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады;                                                                                      | «Пішінін тап» ойыны арқылы геометриялық пішіндерді сәйкестендуге үйрету                                                                                              | Балалар мен түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                               |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 |   |  | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                     | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.    |
| Серуен                                                                                                                            |   |  | «Поезд» мақсаты қимыл дағдысы мен шеберліктерін жетілдіру. Қатармен тізбектеліп қолмен аяқ қимылын үйлестіре жүруге машықтандыру.                           | Өлі табиғатты құмды зерттеу Шарты: Құрғақ құмды сусымалы екенін. Шарты: Бір ыдыстан екінші ыдысқа құмды сапырып көреді. Құмға су құйып одан әртүрлі пішіндер жасау.  | «Күн мен жаңбыр» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | ) |  | Жуыну кезіндегі тақпақтар: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында | Беті қолдарын жеңін түріп қолды сабындап, киімін су қылмай жуу Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары                                                                     | Гигиеналық шараларды орындау.(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | » |  | Балаларының бүгінгі жетістігімен бөлісіп қуанту                                                                                                             | Ата-аналарға кеңес: «Баланың бақшадағы киімі                                                                                                                         | Балалардың бүгінгі жетістігімен ата анасын қуанту                                                                                            |

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарат ЖОББМ «Еркетай»ШО

**Топ :** құлыншақ кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 15-19мамыр 2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі<br>15.05.2023                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>16.05.2023                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>17.05.2023                                                                                                                               | Бейсенбі<br>18.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>19.05.2023                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> | Ата аналармен әңгімелесіп балалардың көңіл күйін бақылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> | Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру<br><br><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                  | Жағымды жағдай орнату. Балалардың дене қызуын тексеру, Көңіл күйін бақылау                                                                                                                                                                                               | Балалардың көңіл күйін бақылау <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b> Қуыр-қуыр қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Бас бармақ,балан үйрек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек                                        | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b> «Пішіні қандай»<br>Шарты: Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.           | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын</b><br>«Айналайын, боташым»<br>Шарты: Мамаларының еркелеткен дауыстарын тыңдатып кімнің анасы айтып тұрғанын табу. | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b><br>«Кім не істейді» Шарты: Өз үйлерінде отбасы мүшелерінің не істейтінін айту. |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Топ,топ,топ ,топ басайық<br>Жалаудан к.н жасайық<br>Жаса жаса жарқын күн<br>Жаса жаса жарқын күн<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                 | Жоғары қарап аспандағы күнді көремін. Төмен қарап жерді көремін<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                         | Жаттығулар кешені<br>Бір ,екі ,үш<br>Бойға жинап күш<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                  | Топ-топ басайық<br>Жалаудан күн жасайық<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                   | Тербеледі ағаштар алдымнан жел еседі<br>Кіп кішкентай ағаштар үп үлкен боп өседі<br><b>(физикалық дағдылар)</b>       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | «Су, су бетті қолды жу»<br>Ойын жаттығу<br>Мақсаты: Мәдени гигиеналық талаптарды орындайды.                                                                                     | Дидактикалық ойын<br>«Түсі қандай?»                                                                                                                    | «Тап –таза қолдар» ойын-жаттығу                                                                                                                      | «Тазалық айнасы» ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                            | «Беті-қолды жуамыз» ойын-жаттығу                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                     | <b>Дене шынықтыру. Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып,                                                                                 | <b>Музыка</b><br>«Серуендейміз» әніне музыканы тыңдай отырып, би қимылдарын жасау. Музыканы эмоционалды                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап отыру,                                                                                                                                                                                      | Ойын: Менің отбасым<br>Шарты:Бояу жағылған саусақпен және алақанмен қағазға сурет салады.<br><b>(Сурет салу)</b>      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b>« Әжемнің жібін орап беремін» <b>Шарты.</b> Музыка ырғағымен әуенді тындап отырып, тиісті қимылдар жасау. Тыныс алу жаттығуларын аудио таспа арқылы жасату.<i>(тыңдалым дағдылары)</i> Балаларға жануарлардың дыбыстарын естіртіп, қандай жануардың дыбысы шыққанын айту Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі: «Балық аулау» <b>Шарты:</b>Балаларға магнитті қармақпен балықты аулап, орнын ауыстырып тетігіне орналастыру. <i>(Сенсорика)</i> Сергіту сәті: «Құлыншағым» <b>Шарты:</b> Балалар таспадан өлең жолдарын тыңдай отырып, қимыл қозғалыстар жасайды. <i>(Музыка)</i></p> | <p>көңіл-күймен қабылдау, оны тындау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу Балалармен «Ертегілер еліне» серуендеп шығамыз «Поезбен» әжемізге қонаққа барамыз «Үй жануарлары қалай» дыбыстайды? Мақсаты: Балаларды халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу. Дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеулерін қалыптастыру «Төлдерді енесімен қос!».</p> <p><b>Шарты:</b>Суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сәйкестендіреді. Үй жануарлардың аттарын айтады, сызық арқылы қоса отырып, енесіне қалай дыбыстап баратынын айтады <i>(сөйлеуді дамыту, сурет, музыка)</i></p> | <p>отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Оянған аю» <b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып қимылдар жасайды. Бір бала аю болады. <i>(тыңдалым, еркін қимылдары)</i> Анасының көмекшісі <b>Оқу мақсаттары:</b> Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау. Анамызға үйде қалай көмектесеміз? <i>(Сөйлеуді дамыту)</i> <b>Негізгі бөлім:</b><i>Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі:</i> «Анасының көмекшісі» <b>Шарты:</b> Балалар педагогтың нұсқауымен бірге дастарқан әзірлеуге, кір жуып, кір жаюға көмектеседі. <i>(Сенсорика, қоршаған ортамен танысу,жапысру)</i> Сергіту сәті: Музыкалық ойын жаттығу «Хоки Поки биі» Балалар педагогпен бірге би</p> | <p>аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Секендеген ақ қоян» <b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып би қимылдарын жасайды <i>(тыңдалым, еркін қимылдар)</i> <b>Қорытынды:</b>Ара қашықтық сақтау Мақтау ,мадақтау «Ауа лцын твам һкен» <b>Күтілетін нәтиже.</b>Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады</p> | <p>Отбасы жайлы әңгімені тындап , өз отбасының мүшелері жайлы айтады. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i> <b>Негізгі бөлім:</b> Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Санамақ -отбасы» <b>Шарты</b> : Балалар педагогпен саусақ арқылы санамақты санайды, саусақтарды салытырады. <i>(Сенсорика, )</i> <b>Суретпен жұмыс:</b> «Менің отбасым» тақырыбындағы суретке қарап отбасы мүшелерін атаап, айтқызу. <i>(Көркем әдебиет)</i> <b>Шығармашылық жұмыс:</b>Отбасы мүшелеріне сыйлық жасау Балалар жапсыру, мүсіндеу арқылы анасына білезік . сақина жасайды. <i>(жапсыру, мүсіндеу)</i> Қолдарын сулы майлықпен сүртіп тазалау. <b>Саусақ жаттығуы:</b> Бала бала балақан Қане қайсы алақан Саусақтарың әйбәт Былай-былай ойнат. <i>(Музыка)</i> Балалардың суреттерін, жасаған сыйлықтарын тақтаға іліп,мадақтау. .</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | қимылдарын қайталайды. <i>(Музыка)</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                                      | «Біз ақылды баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.                                                                                                                          | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                             | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                            |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Картотека №13                                                                                                                                                         | Картотека №14                                                                                                                                                                     | Картотека №15                                                                                                                                                                     | Картотека №16                                                                                                                                       | Картотека №17                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                                     | Әдеп ережесін сақтауға баулу                                                                                                                                                      | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                   | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Түрлі түсті цилиндр-гирьлар» Мақсаты: Цилиндрларды биіктігіне, диаметріне қарай дұрыс орналасты руды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту | М. Монтессори дамытушы ойыны «Сәйкестендір» Мақсаты: Суреттерді ойыншықтың тетігіне қойып сәйкестендіру.                                                                          | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру.                                     | М. Монтессори дамытушы ойындары: «Геометриялық сурттер». Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. Пішіндердің түріне қарап дұрыс тетігіне орналастыру. | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                                                                                                        | Арунамен «Пішінін тап» ойыны арқылы геометриялық пішіндерді сәйкестендуге үйрету                                                                                      | Балалармен өлі табиғат (құм, тас, суға зерттеу жүргізу)                                                                                                                           | Балалармен тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады;                                                                                                            | Балалар мен ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды.                                                           | Балалар мен түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                     | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                           | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.    |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Өлі табиғатты құмды зерттеу Шарты: Құрғақ құмды сусымалы екенін. Шарты: Бір ыдыстан екінші ыдысқа құмды сапырып көреді. Құмға су құйып одан әртүрлі пішіндер жасау.   | «Торғайлар мен автомобиль» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                                                | «Поезд» мақсаты қимыл дағдысы мен шеберліктерін жетілдіру. Қатармен тізбектеліп қолмен аяқ қимылын үйлестіре жүруге машықтандыру.                                                 | «Қояным» мақсаты мәтінді тәрбиешімен бірге айта білуге үйрету. Достарымен бірлесе ойнауға баулу                                                     | «Күн мен жаңбыр» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                     |

|                               |                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Беті қолдарын жеңін түріп қолды сабындап, киімін су қылмай жуу <b>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі- жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b> Жуын ұйықтар кезінде Жуын тұрған мезгілде. Су мен сабын – бір жолдас, Жоймас олар кір болмас! | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Баланың бақшадағы киімі»                                                            | Дербес еркін ойын әреттері                                               | Балаларының бүгінгі жетістігімен бөлісіп қуанту                                                                                                                     | Дербес еркін ойын әрекеттері                                                                                                    | Балалардың бүгінгі жетістігімен ата анасын қуанту                        |

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарат ЖОББМ «Еркетай»ШО

**Топ :** «құлыншақ» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 22-26 мамыр 2023ж

| Күн тәртібі                                                                                                                                                              | Дүйсенбі<br>22.05.2023                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>23.05.2023                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>24.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>25.05.2023                                                                                                                                                                          | Жұма<br>26.05.2023                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                               | Балалардың көңіл күйін<br>бақылау <b>Сөйлеуді<br/>дамыту–<br/>коммуникативтік,<br/>танымдық әрекет</b>                                                      | Қарым-қатынас және<br>көтеріңкі көңіл-күй орнатуға<br>ойындар ұйымдастыру<br><br><b>Сөйлеуді дамыту–<br/>коммуникативтік,<br/>танымдық әрекет</b>                                      | Жағымды жағдай орнату.<br>Балалардың дене қызуын<br>тексеру, Көңіл күйін<br>бақылау                                                                                                                                                                                                                     | Қарым-қатынас және<br>көтеріңкі көңіл-күй<br>орнатуға ойындар<br>ұйымдастыру<br><br><b>Сөйлеуді дамыту–<br/>коммуникативтік,<br/>танымдық әрекет</b>                                            | Ата аналармен әңгімелесіп<br>балалардың көңіл күйін<br>бақылау. Балалар үшін<br>жайлы жағдай жасау.<br><b>Сөйлеуді дамыту–<br/>коммуникативтік,<br/>танымдық әрекет</b>                       |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | <b>Педагогтың<br/>жетекшілігімен ойын:</b><br>«Кім не істейді»<br>Шарты: Өз үйлерінде<br>отбасы мүшелерінің не<br>істейтінін айту.                          | <b>Педагогтың<br/>жетекшілігімен ойын</b><br>«Айналайын, боташым»<br>Шарты: Мамаларының<br>еркелеткен дауыстарын<br>тыңдатып кімнің анасы<br>айтып тұрғанын табу.                      | Қызығушылықтары<br>бойынша әрекет түрін<br>таңдау, ережелерге келісу<br>және т.б. «Үй жануарлары<br>қалай дыбыстайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй<br>жануарлары туралы түсінік<br>беру. Сурет бойынша<br>жұмыс жасау.<br>Адамгершілікке тәрбиелеу.<br><i>(сөйлеуді дамыту, көркем<br/>әдебиет)</i> | <b>Педагогтың<br/>жетекшілігімен ойын</b><br>«Айналайын, боташым»<br>Шарты: Мамаларының<br>еркелеткен дауыстарын<br>тыңдатып кімнің анасы<br>айтып тұрғанын табу.                               | <b>Педагогтың<br/>жетекшілігімен<br/>ойын:</b> «Пішіні қандай»<br>Шарты: Заттарды пішіні<br>бойынша өз бетінше зерттеу<br>және салыстыруға<br>мүмкіндік беру.                                 |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                                                | Тербеледі ағаштар<br>алдымнан жел еседі<br>Кіп кішкентай ағаштар<br>үп үлкен боп өседі<br><b>(физикалық<br/>дағдылар)</b>                                   | Жаттығулар кешені<br>Бір ,екі ,үш<br>Бойға жинап күш<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                    | Топ-топ басайық<br>Жалаудан күн жасайық<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Жаттығулар кешені<br>Бір ,екі ,үш<br>Бойға жинап күш<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                             | Жоғары қарап аспандағы<br>күнді көремін. Төмен қарап<br>жерді көремін<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b>                                                                                                                     | «Беті-қолды жуамыз»<br>ойын-жаттығу                                                                                                                         | «Тап –таза қолдар» ойын-<br>жаттығу                                                                                                                                                    | «Тазалық айнасы» ойын-<br>жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Тап –таза қолдар» ойын-<br>жаттығу                                                                                                                                                             | Дидактикалық ойын<br>«Түсі қандай?»                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b>                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>Саппен физ. залға<br>кіреді.<br>Музыканы тыңдай<br>отырып дене қыздыру<br>қимылдарын жасайды.<br><i>(Тыңдалым)</i><br>Жалпы дамыту | <b>Музыка:</b> «Сылдырмақ»<br>биін билеу. Музыканы<br>тыңдай отырып музыка<br>ырғағына қарай би<br>қимылдарын жасау.<br><i>(Музыка, физикалық<br/>дағдылар)</i><br>Ойын: Менің отбасым | <b>Дене шынықтыру</b><br>Дене шынықтыруды таза<br>ауада жүргізу.(ауа райына<br>қарай)<br>Саппен жүру , жүгіру, баяу<br>жүру<br>Жалпы дамыту<br>жаттығулары.                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>Саппен физ. залға кіреді.<br>Музыканы тыңдай отырып<br>дене қыздыру қимылдарын<br>жасайды. <i>(Тыңдалым)</i><br>Жалпы дамыту<br>жаттығулары.<br>Орнында жүру. Бастапқы | <b>Музыка</b><br>«Серуендейміз» әніне<br>музыканы тыңдай отырып,<br>би қимылдарын жасау.<br>Музыканы эмоционалды<br>көңіл-күймен қабылдау,<br>оны тыңдау, дыбысталу<br>ерекшеліктерін ажырата |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жаттығулары. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. <b>Негізгі қимыл</b> : Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету. Допты тәрбиешіге лақтыруды <b>Еркін ойын</b>: «Оянған аю» <b>Шарты</b>: Музыка әуенін тыңдай отырып қимылдар жасайды. Бір бала аю болады. <i>(тыңдалым, еркін би қимылдары)</i></p> <p><b>Шығармашылық жұмыс</b>: Отбасы мүшелеріне сыйлық жасау Балалар жапсыру, мүсіндеу арқылы анасына білезік . сақина жасайды. <i>(жапсыру, мүсіндеу)</i></p> <p>Қолдарын сулы майлықпен сүртіп тазалау. <b>Саусақ жаттығуы</b>: Бала бала балақан Қане қайсы алақан Саусақтарың әйбәт Былай-былай ойнат. <i>(Музыка)</i></p> <p>Балалардың суреттерін, жасаған сыйлықтарын тақтаға іліп, мадақтау.</p> | <p>Шарты: Бояу жағылған саусақпен және алақанмен қағазға сурет салады. <i>(Сурет салу)</i></p> <p>Отбасы жайлы әңгімені тыңдап , өз отбасының мүшелері жайлы айтады. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i></p> <p><b>Негізгі бөлім</b>: Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Санамақ -отбасы» <b>Шарты</b> : Балалар педагогпен саусақ арқылы санамақты санайды, саусақтарды салытырады. <i>(Сенсорика, )</i></p> <p><b>Суретпен жұмыс</b>: «Менің отбасым» тақырыбындағы суретке қарап отбасы мүшелерін атаап, айтқызу. <i>(Көркем әдебиет)</i></p> <p>Анасының көмекшісі <b>Оқу мақсаттары</b>: Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау. Анамызға үйде қалай көмектесеміз? <i>(Сөйлеуді дамыту)</i></p> <p><b>Негізгі бөлім: Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі</b>: «Анасының көмекшісі» <b>Шарты</b>: Балалар педагогтың нұсқауымен бірге дастарқан әзірлеуге, кір жуып, кір жаюға көмектеседі. <i>(Сенсорика, қоршаған ортамен танысу, жапысру)</i></p> <p>Сергіту сәті: Музыкалық ойын жаттығу «Хоки Поки биі» Балалар педагогпен бірге би қимылдарын қайталайды. <i>(Музыка)</i></p> | <p>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.. <b>Негізгі қимыл</b> : Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету <b>Еркін ойын</b>: «Секендеген ақ қоян» <b>Шарты</b>: Музыка әуенін тыңдай отырып би қимылдарын жасайды <i>(тыңдалым, еркін қимылдар)</i></p> <p><b>Қорытынды</b>: Ара қашықтық сақтау Мақтау , мадақтау «Ауа лцын твам һкен» <b>Күтілетін нәтиже</b>. Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады "Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. <i>(дене шынықтыру)</i></p> | <p>қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. <b>Негізгі қимыл</b> : Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету. Допты тәрбиешіге лақтыруды <b>Еркін ойын</b>: «Оянған аю» <b>Шарты</b>: Музыка әуенін тыңдай отырып қимылдар жасайды. Бір бала аю болады. <i>(тыңдалым, еркін би қимылдары)</i></p> <p>Анасының көмекшісі <b>Оқу мақсаттары</b>: Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау. Анамызға үйде қалай көмектесеміз? <i>(Сөйлеуді дамыту)</i></p> <p><b>Негізгі бөлім: Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі</b>: «Анасының көмекшісі» <b>Шарты</b>: Балалар педагогтың нұсқауымен бірге дастарқан әзірлеуге, кір жуып, кір жаюға көмектеседі. <i>(Сенсорика, қоршаған ортамен танысу, жапысру)</i></p> <p>Сергіту сәті: Музыкалық ойын жаттығу «Хоки Поки биі» Балалар педагогпен бірге би қимылдарын қайталайды. <i>(Музыка)</i></p> | <p>білу Балалармен «Ертегілер еліне» серуендеп шығамыз «Поезбен» әжемізге қонаққа барамыз «Үй жануарлары қалай» дыбыстайды? Мақсаты: Балаларды халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу. Дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеулерін қалыптастыру «Төлдерді енесімен қос!». Шарты: Суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сәйкестендіреді. Үй жануарлардың аттарын айтады, сызық арқылы қоса отырып, енесіне қалай дыбыстап баратынын айтады <i>(сөйлеуді дамыту, сурет, музыка)</i></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | «Біз ақылды баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Біз ақылды баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету.                                                           |                                                                                                                                                                          | жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету.                                               |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Картотека №18                                                                                                                                | Картотека №19                                                                                                                                 | Картотека №20                                                                                                                                                            | Картотека №2                                                                                                                                  | Картотека №9                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;                                                                                             | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                                        | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                               | Әдеп ережесін сақтауға баулу                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру. | М. Монтессори дамытушы ойындары: «Геометриялық сурттер». Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. Пішіндердің түріне қарап дұрыс тетігіне орналастыру.                      | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру. | М. Монтессори дамытушы ойыны «Сәйкестендір» Мақсаты: Суреттерді ойыншықтың тетігіне қойып сәйкестендіру.                                                                          |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                                                                                                        | Қайратпен сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен өз өтінішін білдіруді үйрету                                                                    | Балалар түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                                    | Балалармен ауа райы туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                              | Балалар түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                                    | Балалармен өлі табиғат (құм, тас, суға зерттеу жүргізу)                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.    | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                       | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                                         | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                       | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | «Күн мен жаңбыр» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                     | «Поезд» мақсаты қимыл дағдысы мен шеберліктерін жетілдіру. Қатармен тізбектеліп қолмен аяқ қимылын үйлестіре жүруге машықтандыру.             | «Қояным» мақсаты мәтінді тәрбиешімен бірге айта білуге үйрету. Достарымен бірлесе ойнауға баулу                                                                          | «Поезд» мақсаты қимыл дағдысы мен шеберліктерін жетілдіру. Қатармен тізбектеліп қолмен аяқ қимылын үйлестіре жүруге машықтандыру.             | «Торғайлар мен автомобиль» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Гигиеналық шараларды орындау.(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)                                                                             | Гигиеналық шараларды орындау.(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)                                                                              | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b><br>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында | Гигиеналық шараларды орындау.(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)                                                                              | Гигиеналық шараларды орындау.(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | Балалардың бүгінгі жетістігімен ата анасын қуанту                                                                                            | Дербес еркін ойын әреттері                                                                                                                    | Ата аналарға балалардың бүгінгі жетістігімен қуанту                                                                                                                      | Балалардың бүгінгі жетістігімен ата анасын қуанту                                                                                             | Дербес еркін ойын әреттері                                                                                                                                                        |



## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Сарат мектеп бөбекжай балабақша кешені КММ «Еркетай»ШО

**Топ :** «құлыншақ» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 27.05.2024-31.05.2024

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>27.05.2024                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>28.05.2024                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>29.05.2024                                                                                                                               | Бейсенбі<br>30.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>31.05.2024                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br><b>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекет</b> | Ата аналармен әңгімелесіп балалардың көңіл күйін бақылау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br><b>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекет</b> | Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру<br><br><b>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                   | Жағымды жағдай орнату. Балалардың дене қызуын тексеру, Көңіл күйін бақылау                                                                                                                                                                                               | Балалардың көңіл күйін бақылау <b>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекет</b>                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b> Қуыр-қуыр қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Бас бармақ,балан үйрек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек                                       | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b> «Пішіні қандай»<br>Шарты: Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.          | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын</b><br>«Айналайын, боташым»<br>Шарты: Мамаларының еркелеткен дауыстарын тыңдатып кімнің анасы айтып тұрғанын табу. | Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</b><br>«Кім не істейді» Шарты: Өз үйлерінде отбасы мүшелерінің не істейтінін айту. |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Топ,топ,топ ,топ басайық<br>Жалаудан к.н жасайық<br>Жаса жаса жарқын күн<br>Жаса жаса жарқын күн<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                | Жоғары қарап аспандағы күнді көремін. Төмен қарап жерді көремін<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                        | Жаттығулар кешені<br>Бір ,екі ,үш<br>Бойға жинап күш<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                  | Топ-топ басайық<br>Жалаудан күн жасайық<br><b>(физикалық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                   | Тербеледі ағаштар алдымнан жел еседі<br>Кіп кішкентай ағаштар үп үлкен боп өседі<br><b>(физикалық дағдылар)</b>       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Су, су бетті қолды жу»<br>Ойын жаттығу<br>Мақсаты: Мәдени гигиеналық талаптарды орындайды.                                                                                    | Дидактикалық ойын<br>«Түсі қандай?»                                                                                                                   | «Тап –таза қолдар» ойын-жаттығу                                                                                                                      | «Тазалық айнасы» ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                            | «Беті-қолды жуамыз» ойын-жаттығу                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | <b>Дене шынықтыру. Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып,                                                                                | <b>Музыка</b><br>«Серуендейміз» әніне музыканы тыңдай отырып, би қимылдарын жасау. Музыканы эмоционалды                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>Таяныштан ұстап отыру,                                                                                                                                                                                      | Ойын: Менің отбасым<br>Шарты:Бояу жағылған саусақпен және алақанмен қағазға сурет салады.<br><b>(Сурет салу)</b>      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b>« Әжемнің жібін орап беремін» <b>Шарты.</b> Музыка ырғағымен әуенді тындап отырып, тиісті қимылдар жасау. Тыныс алу жаттығуларын аудио таспа арқылы жасату.<i>(тыңдалым дағдылары)</i> Балаларға жануарлардың дыбыстарын естіртіп, қандай жануардың дыбысы шыққанын айту Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі: «Балық аулау» <b>Шарты:</b>Балаларға магнитті қармақпен балықты аулап, орнын ауыстырып тетігіне орналастыру. <i>(Сенсорика)</i> Сергіту сәті: «Құлыншағым» <b>Шарты:</b> Балалар таспадан өлең жолдарын тыңдай отырып, қимыл қозғалыстар жасайды. <i>(Музыка)</i></p> | <p>көңіл-күймен қабылдау, оны тындау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу Балалармен «Ертегілер еліне» серуендеп шығамыз «Поезбен» әжемізге қонаққа барамыз «Үй жануарлары қалай» дыбыстайды? Мақсаты: Балаларды халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу. Дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сөйлеулерін қалыптастыру «Төлдерді енесімен қос!».</p> <p><b>Шарты:</b>Суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сәйкестендіреді. Үй жануарлардың аттарын айтады, сызық арқылы қоса отырып, енесіне қалай дыбыстап баратынын айтады <i>(сөйлеуді дамыту, сурет, музыка)</i></p> | <p>отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Оянған аю» <b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып қимылдар жасайды. Бір бала аю болады. <i>(тыңдалым, еркін қимылдары)</i> Анасының көмекшісі <b>Оқу мақсаттары:</b> Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау. Анамызға үйде қалай көмектесеміз? <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Негізгі бөлім:</b><i>Педагогтың жетекшілігімен ойын тәсілі:</i> «Анасының көмекшісі» <b>Шарты:</b> Балалар педагогтың нұсқауымен бірге дастарқан әзірлеуге, кір жуып, кір жаюға көмектеседі. <i>(Сенсорика, қоршаған ортамен танысу,жапысру)</i> Сергіту сәті: Музыкалық ойын жаттығу «Хоки Поки биі» Балалар педагогпен бірге би</p> | <p>аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып)</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Секендеген ақ қоян» <b>Шарты:</b> Музыка әуенін тыңдай отырып би қимылдарын жасайды <i>(тыңдалым, еркін қимылдар)</i> <b>Қорытынды:</b>Ара қашықтық сақтау Мақтау ,мадақтау «Ауа лцын твам һкен» <b>Күтілетін нәтиже.</b>Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады</p> | <p>Отбасы жайлы әңгімені тындап , өз отбасының мүшелері жайлы айтады. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Негізгі бөлім:</b> Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Санамақ -отбасы» <b>Шарты</b> : Балалар педагогпен саусақ арқылы санамақты санайды, саусақтарды салытырады. <i>(Сенсорика, )</i> <b>Суретпен жұмыс:</b> «Менің отбасым» тақырыбындағы суретке қарап отбасы мүшелерін атаап, айтқызу. <i>(Көркем әдебиет)</i> <b>Шығармашылық жұмыс:</b>Отбасы мүшелеріне сыйлық жасау Балалар жапсыру, мүсіндеу арқылы анасына білезік . сақина жасайды. <i>(жапсыру, мүсіндеу)</i> Қолдарын сулы майлықпен сүртіп тазалау. <b>Саусақ жаттығуы:</b> Бала бала балақан Қане қайсы алақан Саусақтарың әйбәт Былай-былай ойнат. <i>(Музыка)</i> Балалардың суреттерін, жасаған сыйлықтарын тақтаға іліп,мадақтау. .</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | қимылдарын қайталайды. <i>(Музыка)</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                                      | «Біз ақылды баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау.                                                                                                                          | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                             | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                            |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Картотека №8                                                                                                                                                          | Картотека №9                                                                                                                                                                      | Картотека №10                                                                                                                                                                     | Картотека №11                                                                                                                                       | Картотека №12                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                                     | Әдеп ережесін сақтауға баулу                                                                                                                                                      | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару                                                                                                                   | Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Түрлі түсті цилиндр-гирьлар» Мақсаты: Цилиндрларды биіктігіне, диаметріне қарай дұрыс орналасты руды үйрету. Саусақ моторикасын дамыту | М. Монтессори дамытушы ойыны «Сәйкестендір» Мақсаты: Суреттерді ойыншықтың тетігіне қойып сәйкестендіру.                                                                          | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру.                                     | М. Монтессори дамытушы ойындары: «Геометриялық сурттер». Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. Пішіндердің түріне қарап дұрыс тетігіне орналастыру. | М. Монтессори дамытушы ойыны: «Басқатырғыш жұмыртқа» Мақсаты: Екі жарты жұмыртқалардың ортасындағы ойық пішініне қарай дұрыс тауып біріктіру |
| <b>Жеке жұмыс</b>                                                                                                                        | Көзайыммен «Пішінін тап» ойыны арқылы геометриялық пішіндерді сәйкестендуге үйрету                                                                                    | Балалармен өлі табиғат (құм, тас, суға зерттеу жүргізу)                                                                                                                           | Балалармен тұрғын үй бөлмелерін атайды, бөлменің ішін бағдарлай алады;                                                                                                            | Балалар мен ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды.                                                           | Балалар мен түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді;                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | «Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.                                                     | «Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. | «Досымызға көмектесеміз» Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету.                                                                           | «Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.    |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Өлі табиғатты құмды зерттеу Шарты: Құрғақ құмды сусымалы екенін. Шарты: Бір ыдыстан екінші ыдысқа құмды сапырып көреді. Құмға су құйып одан әртүрлі пішіндер жасау.   | «Торғайлар мен автомобиль» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                                                | «Поезд» мақсаты қимыл дағдысы мен шеберліктерін жетілдіру. Қатармен тізбектеліп қолмен аяқ қимылын үйлестіре жүруге машықтандыру.                                                 | «Қояным» мақсаты мәтінді тәрбиешімен бірге айта білуге үйрету. Достарымен бірлесе ойнауға баулу                                                     | «Күн мен жаңбыр» ойын барысында қимыл әрекетке еліктей білуге жаттықтыру                                                                     |

|                               |                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Беті қолдарын жеңін түріп қолды сабындап, киімін су қылмай жуу <b>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі- жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b> Жуын ұйықтар кезінде Жуын тұрған мезгілде. Су мен сабын – бір жолдас, Жоймас олар кір болмас! | Гигиеналық шараларды орындау. <b>(Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Баланың бақшадағы киімі»                                                            | Дербес еркін ойын әреттері                                               | Балаларының бүгінгі жетістігімен бөлісіп қуанту                                                                                                                     | Дербес еркін ойын әрекеттері                                                                                                    | Балалардың бүгінгі жетістігімен ата анасын қуанту                        |