**Бекітемін:**
**Оқу ісінің орынбасары:** Умбетова.Г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Сарат мектеп-бөбекжай-балабақша кешені»КММ
**Топ:** «Құлыншақ» кіші тобы
**Балалардың жасы:** 2 жас
**Қандай кезеңге жасалды**: 28-02 сәуір айы 2025жыл

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 28.04.2025ж** | **Сейсенбі 29.04.2025ж** | **Сәрсенбі 30.04.2025ж** | | **Жұма 02.05.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу **күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу **күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу **күй күмбірі** | | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу **күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Дидактикалыақ ойын:«Азығын тап»Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың азығын таба алады.Үй жануарларының төлдерін атай алады | Қимылды ойын: «Ақ серек,көк серек» жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар | Дидактикалық ойын: «Көліктер » балаларға көліктердің суретің,көліктерді ажырата алады. **Әлеуметтік дағдылар** | | «Дәмін тап» **Міндеті:** Дәмдерді ажырату (тәтті, тұзды, қышқыл). Сөздік қорын кеңейту. **Қажетті құралдар:** Шағын ыдыстарға бал, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әлеуметтік дағдылар** | жасайды.<br>**Дене тәрбиесі** | | | қант, тұз, лимон кесіндісі.<br>**Ойын шарты:**<br>Балаға кезекпен әртүрлі тағам дәмін татқызып, "Бұл тәтті ме, қышқыл ма?" деп сұраңыз.<br>**Әлеуметтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | М.Монтессори технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады. | Мнемотехника әдісі Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. | Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр»<br>Мақсаты:балалар тазалық туралы түсінеді.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | | Кел, тыңдайық ертегі. «Балапандар» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру | **Музыка**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), | **Дене тәрбиесі**<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр | | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен жүгіру. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып , аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу **Қимылды ойын:** Поезд | ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Қимылды ойын: «Күміс алу» | | Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру; Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; **Қимылды ойын:** «Күміс алу» |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кием шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кием шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кием шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кием шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне | Қардың еруін бақылау Мақсаты:табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. | Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. | | Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан.<br>(күн)<br>Алауға оранып,<br>Көкке өрлеп шығады.<br>Бір айналып оралып,<br>Көкжиекке бұғады.<br>(күн)<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>• Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>• Күн қай жақтан шығады?<br>• Қай жаққа батады?<br>• Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>• Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын | Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кенелді,<br>Бүршік атып бар ағаш.<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары,<br>Ұя жасап қарсы алды.<br>Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды.<br>Зерттеу қызметі<br>Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау.<br>Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі | Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев<br>Ұя жасап тақтайдан,<br>Талға апарып байладым.<br>Жыл құсының шаттанған,<br>Күттім қашан сайрауын.<br>Сол ұяны талдағы,<br>Қараторғай мекендеп,<br>Күні бойы сайрады,<br>Жылы пәтер екен деп.<br>Балаларға сұрақтар:<br>• Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>• Жыл құстары деп неге айтамыз?<br>• Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br>• Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br>• Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?<br>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.<br>Мақсаты: құстар | | туралы түсініктерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып<br>Көктем келді бүгін,<br>Күнім төкті нұрын.<br>Сайрап барлық құстар,<br>Ән салуға құштар.<br>Түрлі_- түсті әйбат,<br>Гүлдер шықты жайнап.<br>Қызыл - жасыл аймақ,<br>Қырға шықтық ойнап.<br>Балаларға сұрақтар:<br>• Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?<br>• Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?<br>• Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?<br>Дидактикалық тапсырма:<br>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?<br>Еңбек<br>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.<br>Қимылды ойын «Күн мен түн».<br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br>Жаттығу ойыны<br>Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br>Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, күн күркіресе, көк | қарқатқакты салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.<br>Мақсаты:тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.<br>Қимылды ойын «Ормандағы аюда».<br>Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.<br>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты:<br>— Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;<br>— Ептіліктерін қалыптастыру;<br>— Қозғалыс координациясын жақсарту.<br><br>Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. | суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».<br>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.<br>Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаштар жаттау:<br>Үйір, үйір үйректі,<br>Қаз маңғаз,<br>Үйірге кім үйретті?<br>Маңғаз қаз.<br>Үйір, үйір үйректі,<br>Әр кез маңғаз,<br>Үйірге өзім үйреттім.<br>Қаз маңғаз.<br>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.<br>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба.<br>Құсқа тас атпа. | | бұталар түбін тазалау.<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.<br>Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».<br>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау<br><br>Макал мәтел:<br>Бабасы еккенді, баласы орады.<br>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.<br>Дана көптен, дәрі шөптен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. | Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла. | Құс жұмыртқасын сындырма. | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба? Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан құс құрастырткызу. **(құрастыру)** Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын | | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету. Алдымен танитындарын атату. Құстар туралы айтып беру. **(қоршаған ортамен танысу)** Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру. **(құрастыру, сурет салу)** | фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету. **(сөйлеуді дамыту)** Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. **(музыка)** | нақтылау және бекіту **(сөйлеуді дамыту)** Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу)** | | **(көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері таңдаған заттың суретін салғызу **(сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ............................ есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. | ........................ фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйрету. ртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу-көп деп ,ажыратуын дамыту. | ............. әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету. | | ............................... тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды ,доптарды нысанға қарай домалатуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып,оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату. **(жапсыру)** | **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан»<br><br>Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру. **(Сурет салу)** | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)**<br><br>Еркін ойындар | | **Қимылды ойын** «Хан талапай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | | Топқа оралу кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:** Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға кеңес:** "тұмау жұқпасының" адын алу шаралары | **Кеңес:** Жаңылтпаштар жаттату | | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы |